

加州大學柏克萊校區考慮使用新制度以避免成績灌水

駐舊金山辦事處教育組

美國大學的通病是學生的平均學業成績往往給分過高，無法反應學生的真實學習成效。為此，加州大學柏克萊校區(University of California, Berkeley)將考慮改變成績單的形式以期能反應學生的實際學習成效。

若此政策通過且執行，學生的成績單將顯示每個科目的平均分數以及學生座落於全班百分比的何處。這也意味著，分數本身有很多解讀方式。這個制度 2011 年春季在北卡羅萊納大學(University of North Carolina)與查伯爾希爾大學(Chapel Hill)已通過，並於今年正式執行。

有許多教授早已察覺成績灌水的問題，因此贊同這個新制度。北卡羅萊納大學的社會學教授安得魯·裴令(Andrew Perrin)是帶動校方推廣新制度的成員之一，也是整合情境成績(contextual grading: 例如列入班平均與百分比)的創始成員。他認為在美國的高等教育裡，學生的成績灌水已是個大問題。對於是否執行情境成績在幾年前還是個頗有爭議的議題，但現在已獲得多數的認同。

在過去，加州大學柏克萊分校因為分數評比比較嚴格，學生平均成績(GPA)往往比其他的大學低。但這樣的評分方式讓畢業生在找工作時或是申請研究所時陷入比較不利的一方。於 2005 年時，柏克萊分校的平均成績是 3.24，比起史丹佛大學的 3.55，表面看起來可是遜色一截。

加州大學柏克萊校區教育政策委員會的主席羅納度·寇恩(Ronald Cohen)表示：「跟其他與我們競爭的學校比起來，我們已經相對較少在成績上灌水。這也顯示我們在跟各方雇主表達我們對教育品質的要求非常嚴格。」

但新制度也帶來一些疑慮。像是執行後是否會增加學生對於成績的壓力，是否會讓學生在小班教學的課程不願意合作。對此，柏克萊校區的文理學院院長鮑伯·亞伯森(Bob Jacobsen)認為，如果對於放入什麼樣的資訊於成績單中能夠仔細評估，將能減少新制度帶來的疑慮。他認為在全校性的討論中，持反對意見者多半為特殊案例。像是高年級的專題討論課程中，人人都是專家，該如何評比呢？解決方法在於選擇合適的情境資訊到成績單中，並非把一般課程的規則套用於此。

校方希望在未來一之二年內能建立起更完善的制度。但目前最大的問題還是在於科技方面，因為校方的電腦體系尚未能處理如此複雜的成績資訊。校方目前支持這項計畫的執行，也希望教授們能善用這個制度以達到最好的成效。

資料來源：2013 年 3 月 11 日

dailycal.org

連結網址：

<http://www.dailycal.org/2013/03/11/uc-berkeley-may-combat-grade-inflation-through-new-grading-system>

