

## 英國中學校長組織提新國定課程建議

駐英國代表處教育組

提供日期：民國 102 年 4 月 23 日

英國中小學國定課程自 2014 年起即將實施新增訂版本。此政策在今年二月確定實施以來，便遭致多方相關政策利益團體及教師組織關切，日前英國中等學校校長也發表了公開正式聲明，認為新的國定課程實施可能會帶來教學上更大的混亂，對於是否能如期於 2014 年實施也不表樂觀。

學校與學院領導者協會（the Association of School and College Leaders，簡稱 ASCL）會長 Brian Lightman 即直言，在有限的時間與資源考量下，這項新國定課程不可能在 2014 年如期實施。他認為：大部分的英國中等學校對於現行的課程都很滿意，如果真的要照既定的課程方案內容及時間架構下推動，很有可能會帶來混亂，對既有的教學水準更有可能帶來不利的效果。與此同時，該協會也認為政府一味推行課程改革，但對於相關學科，如電腦科學及語言嚴重短缺的師資問題卻尚未投入同等程度的重視。簡而言之，ASCL 對於此新國定課程中過於強調學科知識及限定相關教學內容的精神極為不滿，認為雖然國定課程對於教學內容的限定對教學現場的落實來說有相當程度的助益性，但對於學生理解以及應用知識的能力也不該偏廢。

另外一方面，主要是代表校長聲音的全國校長協會（the National Association of Head Teachers，簡稱 NAHT）並不反對新國定課程中以學科事實知識為重的革新導向，但關切的是課程內容過多，而且這項課程變革忽略了傾聽老師們的聲音，沒有成功的將改革理念傳達給老師。該協會會長 Russell Hobby 即表示，如果老師們對這份新課程沒有信心的話，改革是不會成功的。教育部大規模的對於要教什麼嚴格的限定（what to teach），導致於要怎麼教（how to teach）也連帶被限制了。同時補充表示，對於政府承諾所謂要給予小學老師更大的教學自由論點，也還在找尋證據中。

此次校長協會發表聲明據聞是因為來自英國教育部內一位資深行政人員公開承認新國定課程中有一學門乃由教育部內部人員所執筆，完全沒有諮詢相關領域的教育專業人員。此外也認為新國定課程的實施，由於內容過於僵化而有可能帶來更高的學生輟學率。上個月也有一百所公辦名營的學校聯合發表公開聲明表示，這項新課程政策

由於較為強調機械性記憶背誦的學習能力，反而很有可能降低政府極欲提振的學習品質與標準。

回顧教育部部長 Michael Gove 於今年二月在英國議會中報告時即正式公告新國定課程草案。報告明白宣示此新課程極為強調每一學科的基本認知與知識基礎，認為基本知識的學習有助於學生累積必要的知識與理解。然而官方的理念似乎並沒有得到教學專業團體的支持。特別在歷史課程的改革中更是抨擊聲不斷，被批評為是極度狹隘與只強調編年史條列式史實的英國歷史觀。作家 Matthew Wilkison 便直指歷史新課程內容充斥國家認同的意識形態，忽略了學習歷史宜涵養的豐沛角度與高瞻遠矚的態度。特別考量當今英國多元文化的人口組成現態中，學校有幾近 17% 為黑人及少數民族學生，這種新歷史課程只著眼於傳統定義下“英國”歷史人物與事件的史實記憶很有可能使得少數民族學生在校的學習更加的被邊緣化。由此看來，關於 2014 英國新國定課程的實施似乎在政策理念與教學現場間仍亟需溝通，方能使此政策的實施達到其預定成效。

資料來源：

英國TES網站，12 April 2013，Gove's curriculum could be 'chaos', leaders warn, <http://www.tes.co.uk/article.aspx?storycode=6328609>

英國BBC網站，11 April 2013，Draft history curriculum 'list-like and too narrow', <http://www.bbc.co.uk/news/education-22072703>

英國教育部網站，7 February 2013，Curriculum, exam and accountability reform, <http://www.education.gov.uk/inthenews/inthenews/a00221416/curriculum%2c-exam-and-accountability-reform>