

美教育部推動特許與非特許學校合作計畫

駐美國代表處教育組

為發揚特許學校（Charter School）的創新經營理念與實務、擴大學校合作效益，美國聯邦教育部自 2012 年開始推動「特許學校典範合作獎助計畫」（Charter School Exemplary Collaboration Award），鼓勵特許學校將其成功的辦學經驗轉移到其他非特許學校，讓一般學校也能透過特許學校的經驗分享與合作，提升辦學效能。

「特許學校典範合作獎助計畫」是聯邦教育部推動特許學校計畫（Charter School Program, CSP）的一部份。特許學校是由政府許可、民間經營的學校，在美國已行之有年，其特色在於自主、創新與彈性。為擴大其創新影響力，聯邦教育部於 2012 年提撥 120 萬美金，首度辦理「特許學校典範合作獎助計畫」，用以鼓勵增進公立特許學校、傳統公立學校、以及學區間的合作關係，該獎助金主要用於深化特許與非特許學校教學合作關係，其宗旨認為，「互信」與「團隊合作」是提升教育品質的重要核心要素，所以該計畫特鼓勵高品質的特許學校與非特許學校（一般公立學校），以及地方政府建立三者間的「互信」與「團隊合作」網絡，形成共享的責任圈，以及深化實質交流的團隊社群，合作邁向教學卓越目標（U. S. Department of Education, 2013a）。聯邦教育部希望藉此提升辦學績效、以及提供學生與家長更多優良教育的選擇機會。

經過一段時間的合作與交流後，聯邦教育部特別於本(2013)年 4 月辦理特許學校典範合作獎助計畫成果發表，公佈其合作經驗與效益。七個獲得「特許學校典範合作獎助計畫」的團隊在 4 月初於華府舉辦的二天會議中發表其合作經驗與成果（U. S. Department of Education, 2013b）。綜合而言，特許與非特許學校合作模式大約有下列四種：

一、 一對一，單一合作項目模式：

這個合作模式為：一所特許學校與一所非特許學校合作，強調共謀一項特定挑戰的解決之道。位於波士頓多徹斯特區的「波士頓學院特許學校」（Boston Collegiate Charter School）與附近的Jeremiah E. Burke 高中合作，這二個學校背景及社經地理環境類似，但是，從 2004 年起，「波士頓學院特許學校」畢業生申請大學或接受比例就是百分之百，而Jeremiah E. Burke 高中則是一所被改造學校，一直

為提升學生學習成效而掙扎努力。為了協助Jeremiah E. Burke 高中改善現況，二校合作項目聚焦在提升學生的大學準備度(college-ready)之上。所以，這二個學校重點放在促進教師合作、協助Jeremiah E. Burke 高中之課程與評量與各州共同核心標準(Common Core State Standards)進行連結(alignment)，以及推動證據本位的決定，透過教學與科技輔助來提升Jeremiah E. Burke 高中學生的課業學習與輔導。

二、 一對一，多元合作項目模式：

這個模式同樣是一所特許學校與一所非特許學校合作，但不限制於單一項目，而是由特許學校提供密集而廣泛的支持與協助。以康乃狄克州 Jumoke Academy 特許學校為例，其成功的經驗是，雖然該校80%學生是接受免費午餐或午餐補助的中低收入家庭，但該校在近幾年來成功地縮短該校黑人學生與其他白人學生的成就落差。現在該校與Thirman L. Milner 學校合作，Thirman L. Milner 學校其實是一所辦學表現低落的學校，但透過合作，該校採納更嚴謹的課程、改進教學方法、推動社區夥伴合作計畫、營造重視學生社會情緒及文化均衡發展環境，其中最重要的是，Thirman L. Milner 學校學習了Jumoke Academy 特許學校的成功模式，透過專業發展提昇教師效能，以及支持教師、推動有效改進教學的評量策略等。

三、 一對多，各取所需式合作模式：

這個模式是一所特許學校與多所非特許學校合作，但針對夥伴學校的問題，協助滿足不同夥伴不同的改革需求。以羅德島州的Highlander 特許學校為例，其與附近的五所非特許學校合作，合作方式係環繞在讀寫教學模式(literacy model)，該項讀寫教學模式，與其說是一套課程或一項方案，應該更接近是量身訂做的專業發展計畫，在其合作中，這套計畫因應各夥伴學校既有的讀寫教學課程，並加以調整與強化。透過學生評量、教師調查、訪談後，由各校共同組成的領導教師會議進行討論，再各自發展出一套適用於自己學校的綜合性行動計畫。

四、 一對多，專長分享模式：

此一模式是一所特許學校與多所非特許學校合作，針對自己的專長分享給多所的夥伴學校協助進行改革。俄亥俄州的藝術與大學預備學校(Arts and College Preparatory Academy, ACPA)，向以三項特色著稱：高學術期待與學生成就水準、充分藝術表達表現機會、正向

的學校氛圍。所以該所藝術與大學預備學校(ACPA)特針對該校的專長，與其他多校分享與合作，尤其是在學校氛圍的營造，強調包括尊重、同情、零霸凌等學校文化的經營。ACPA 學校的劇院教師與學生還共同寫了一齣戲劇，名為平等計畫，探討不公平、排擠、不安全及種族主義等議題，該校學生並到夥伴學校演出，總計約有 14,000 名夥伴學校的學生觀賞過，並參與討論，之後各夥伴學校再將之發展為各該學校的主題課程。

聯邦教育部指出，這項獎助計畫只是一個開端，未來將持續擴大推動這項協助特許與非特許學校合作的計畫，並建立交流平台，讓創新策略能轉移擴散到更多學校。

撰文：張佳琳

參考文獻：

- U. S. Department of Education. (2013a). Charter School Exemplary Collaboration Awards. *U. S. Department of Education*. Retrieved April 8, 2013 from <http://www2.ed.gov/programs/charter-collaboration/index.html#>
- U. S. Department of Education. (2013b). When Charter Schools and Non-Chartered Schools Work Together: A Grant to Encourage Collaboration. *U. S. Department of Education*. Retrieved April 8, 2013 from <http://www.ed.gov/oii-news/when-charter-schools-and-non-chartered-schools-work-together-grant-encourage-collaboration>.