

強化教育長權限一元化

駐日本代表處教育組

日本政府的「教育再生實行會議（主持人早稻田大學校長鎌田薰）」於4月11日歸納出有關教育委員會制度改革建言的最終提案。主要包括「教育長是教育行政的負責人」、「修正教育委員會的角色屬性」等明確內容，即地方政府的教育行政首長是地方政府首長任免的教育長，而教育委員會定位為教育長的諮詢及督導機構；4月15日向日本首相安倍提出報告。

依據現行規範，日本全國各地方政府原則上是由5名教育委員組成的教育委員會，決定學習內容、教師人事等基本方針。同時，教育長是在教育委員會的指揮下，主管督導各項教育事務。但是，除了教育委員會代表的委員長與總掌行政業務的教育長之間責任所屬不明之外，教育委員長之外的委員皆為兼任的社會有識人士組成，一個月僅開會1-2次，導致「審議制度有名無實」、「無法迅速達成決議」等問題。因此，建言中明確記載「為明確地方教育行政的權限及責任，必須建立代表民意首長承擔連帶責任的體制」。

同時，建議地方首長新當選時，也可任用與新首長觀念相近的教育長。相對地，有關教育委員會的機能，則是定位為「針對地區性教育的教育方針等進行審議，並向教育長提出方向性」，強調及重視教育委員會的評核機構的角色。

教育再生實行會議之教育再生建言最終提案綱要：

一、地方政府首長任免之教育長為地方教育行政的負責人，明確責任體制。

二、教育委員會向教育長提出教育方向性，評核教育事務執行狀況。

三、國家為教育之最終責任者。

四、國家應檢討適合國家之地方教育行政及學校教育第三者評鑑架構。

五、包含地區住民在內，均應具備當事人意識，統合整體地區資源支援學校，以提高學校品質。

資料來源：102年4月12日 產經新聞、SANKEI EXPRESS