

能力分組教學重新流行於美國課堂

駐美國代表處教育組

能力分組(ability grouping)與能力分班(tracking)這種教學方式在一九九零年代曾備受批評，批評者認為此種以學業成就分流的方式幾乎等於跟據家庭的社經地位來對學生進行分類，在分班效應(tracking effect)和同儕效應(peer effect)的影響下，老師將過於偏重某一程度的學生而忽略另一群學生的學習需求，教育資源也因此分配不均，常造成低成就學生更加弱勢，失去教育的意義。由於這些抨擊，能力分組或能力分班等教學方式在九零年代便漸漸消失於美國中小學校園中。然而，最近一份由布魯金研究中心(The Brookings Institution)發表的研究報告卻顯示，現在美國的中小學課堂中，有大部份的老師慣於使用能力分組與能力分班的方式來教學，此結果令研究者大感吃驚。

這份研究首先解釋能力分組與能力分班的差別。能力分組常用於小學課堂，是一種老師因應教學需要，將同一個班內的學生以其能力分組，實施不同的教學，最常用於閱讀教學，且老師能跟據課程進度重新靈活分組(flexible grouping)。能力分班則多見於中學，針對某一個科目，學校以學生的起點能力為跟據進行分班，例如代數高級班或代數基礎班。

這份研究進而比較了國家教育進步評估(National Assessment of Educational Progress, NAEP)從1998年到2009年間對四年級和八年級學生所收集的資料。在能力分組方面，研究發現在四年級閱讀課中，曾經在課堂經歷過能力分組的學生由1998年的28%急遽上升至71%，換言之，在1998年時學生在閱讀課中被能力分組的機率低於百分之五十，但是在2009時此機率大增為一比九。在四年級數學課的教學趨勢，曾經歷能力分組的學生比率在1992年至1996年間由48%下降至40%，但是在2003年到2011年間則有大幅攀升，由42%升高至61%。而在八年級的能力分班方面，因為能力分班是以學校為層級，調查結果是由校長的問卷得知，研究結果發現能力分班最常用於數學科中，由1990年以來的二十年間，一直大約有四分之三的學校在數學科實行能力分班，雖然在1990年間數學科能力分班的趨勢稍微下降，但在2000年後又開始上升，而且即使其它科目，例如英語(English Language Arts)和科學(Science)，都在2000年後減少

使用能力分班來教學，但數學科使用能力分班的比例仍居高不降。

這份研究最後也探討了為什麼在過去曾遭受責難的能力分組教學法現在又重新流行於課堂中，主要原因可歸因於實施重視績效(accountability)的有教無類法案(No Child Left Behind)後，老師們以為能力分組較容易將程度落後的學生區分出來，實施補救教學。另外，由於電腦科技逐漸普及於校園，老師也更易於以能力分組來實施分化教學(differential instruction)，將學生依照程度不同給予不同的練習材料。研究者並預見未來在共同學力標準(Common Core Standards)政策的實施後，能力分組教學將會是老師大量採用的因應之道，有鑑於過去研究都發現能力分組對弱勢學生有負面的影響，教育者不可不謹慎以對。

譯稿人:林建好

資料來源:

- Education Weeks, Vol.32, Issue 26, Page 8
<http://www.edweek.org/ew/articles/2013/03/27/26tracking.h32.html?tkn=LSPFawldjYZaxw85ijrhrm50F8DKxfr9vpMN&cmp=ENL-EU-NEWS1>
- Website of Brookings Institute
<http://www.brookings.edu/research/reports/2013/03/18-tracking-ability-grouping-loveless>