

實施共同核心標準的教師增能計畫 以馬里蘭州為例

駐美國代表處教育組

美國《各州共同核心標準》(Common Core State Standards Common Core State Standards)截至2013年3月，已有46個州、華盛頓特區、四個領地及國防部教育處(Department of Defense Education Activity)採納，該項核心標準包含《英語語文藝術標準》與《數學標準》，採納的各州分別從2012-13學年至2015-16學年間陸續實施，而其對應的「共同評量」(Common Assessments, CA)也將在2014-15學年上路。目前各州除分別規劃相關配套措施，並積極為教師增能，以期能依時程順利實施《各州共同核心標準》及「共同評量」。本文以馬里蘭州為例，說明該州配合實施新共同標準的教師增能計畫(MDK12.org, 2013; MSDE, 2013)：

一、新改革行動計畫

馬里蘭州早在2010年6月就通過採納《各州共同核心標準》，目前並也已加入「大學與職涯準備度評量夥伴聯盟」(Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers, PARCC)與其他州共同規劃「共同評量」。依據實施時程，全馬里蘭州K-12學校將自下一學期(2013-14學年)開始實施這套新的標準，「PARCC共同評量」則在2014-15學年全面實施，並將取代原有的馬里蘭州定評量。由於馬里蘭州的教育表現一向名列前茅，其推動《各州共同核心標準》也是規劃周詳、信心滿滿。馬里蘭教育廳(Maryland State Department of Education, MSDE)特別將該州《各州共同核心標準》的實施結合「共同評量」及「教師與校長評鑑」同步推動，視為一整體教育改革-「新改革行動計畫」(new reform initiatives)。其「新改革行動計畫」同步推動時程如下表：

時程 改革行動計畫	2011-12 學年	2012-13 學年	2013-14 學年	2014-15 學年
實施新課程	規劃新舊課程銜接計劃 訂定新課程標準/架構		全面實施新課程標準/架構	
實施新評量	發展新評量	先導計畫-部分 實地試測、 研究、蒐集資 料	先導計畫-全 面實地試測、 研究、蒐集資 料	全面實施新評 量
實施新評鑑	先導計畫-7	先導計畫-全	全面實施新評鑑	

	個學區試辦	面實地試辦	
--	-------	-------	--

二、教師增能計畫

為實施上述新標準及推動新改革行動，馬里蘭州於 2011 年開始推動「教育人員效能進修學院」(Educator Effectiveness Academies)計畫，目標是配合馬里蘭州新改革行動計畫之推動、提升全州每一所學校、每一位教育人員的專業發展。該「教育人員效能進修學院」專業發展模式為全美首創。

(一)運作模式

由於「教育人員效能進修學院」當前核心使命在於協助新課程標準之實施，該學院特採取一種「研習與政策參與兼具」的「種子團隊養成計劃模式」，藉由種子團隊的養成培訓，落實學校本位教師專業發展。其運作模式是由全馬里蘭州1,600個學校都必須派出「種子團隊」參加這項計劃，各校種子團隊必須包括一位英語語文藝術老師、一位數學老師、一位STEM學科(science, technology, engineering, and mathematics)老師代表、以及校長組成。而其參與進修學院的活動包括檢視修訂課程標準、新知研習、發展知識、課程設計、評量規劃等全套專業發展活動，而非只是單一聽課。該學院在2011年分區舉辦11梯、2012年舉辦10梯，二年實施下來相當成功，2013年也將繼續規劃舉辦11梯次。

(二)專業發展活動內容：各校種子團隊參與進修學院的活動如下：

1. 檢視修訂課程標準：馬里蘭州自2010年開始依據《各州共同核心標準》進行該州新K-12課程標準與架構之修訂，甫完成公佈的長達600頁的《馬里蘭州共同核心課程架構》(Maryland Common Core State Curriculum Frameworks)，包括英語語文藝術(English/language arts)及數學二科課程標準/架構，是由全州數百位相關教育人員、專家學者、學科專家、教師、高等教育及州、學區、學校不同層級代表共同擬定，包括界定學生必須學習到的基本學科內容、能力，以協助其達成核心標準之目標；此外，馬里蘭州也發展一份新的《科學、科技、工程與數學(STEM)學科實務標準與架構》(STEM Standards of Practice and STEM Frameworks)，以利該新課程能在其他STEM領域教師的支持下提高成效。這些新課程標準與架構訂定過程，都經過「教育人員效能進修學院」2011、2012年種子團隊的檢視與修正，以及由這些團隊發展出新舊課程對照、新課程指引等資訊供教師參考。

2. 新知研習與專業進修：種子團隊必須研習《各州共同核心標準》內容、瞭解最新「大學與職涯準備度評量夥伴聯盟」(PARCC)共同評

量之規劃方向、馬里蘭州改革行動計畫、《馬里蘭州共同核心課程架構》、研習新的科學、科技、工程與數學STEM實務標準與架構，以及相關讀寫教材、新的評鑑制度、課程與教學專業新知等。

3. 實務操作與專業增能：馬里蘭州為協助現場教師實施新課程，特在2011-2012學年間組成英語語文藝術及數學學科教師團隊持續研發各項「網路課程工具包」(Online Curriculum Toolkit)，設計各類課程範例、單元範例、形成性評量、多媒體資源、中介輔導及加深加廣課程模組、線上課程等資源套組，提供全州教師、教育人員使用。參與「教育人員效能進修學院」的種子團隊除必須在研習時學會如何運用這些「網路課程工具包」、實際運用教學範例發展教學計畫等，並必須保證能在返回學校後為全校教師示範如何使用這些資源，並推廣運用成效。

4. 發展新知與學校課程領導：在進修學院中，種子團隊共同發展了對新的馬里蘭州共同核心課程標準及架構之詮釋與指引、分析新舊課程差異，並建立STEM教師應協助連結(aligned)新課程標準與架構提升學生讀寫素養能力的共同認識。此外，各學校種子團隊並必須於「教育人員效能進修學院」中制定及提交各該學校新舊課程過渡及銜接計畫(transition plans)，規劃各該校2012-2013學年間將如何進行全校教師研習，以及將在「教育人員效能進修學院」的相關資訊、教材、資源傳達給每一位教師的計畫，種子團隊並必需參與後續的網路學院(online Academy)進修課程，以強化課程領導、落實全校專業發展之知識與能力。

「教育人員效能進修學院」結合州、學區、學校層級的資源，善用現場及網路混合課程、提供專業進修及政策參與機會、結合改革進程養成學校種子團隊，不僅使其成為馬里蘭州向下落實政策的有效利基，也有助各學區繼續深化專業發展及各學校推行專業領導。

撰文：張佳琳

參考文獻：

Maryland State Department of Education, MSDE. (2013) Common Core State Standards (CCSS). Retrieved March 20, 2013 from <http://marylandpublicschools.org/MSDE/programs/ccss/?WBCMODE=PresentationUnp%252525%25253e%252525%25253e%252525%252525%252525%2525253e>.

MDK12.org. (2013). Educator Effectiveness Academies. Retrieved March 20, 2013 from <http://mdk12.org/instruction/academies/index2011.html#2011>