

不需有毛病，才能變更好

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

2月中旬一場教學專業會議在英國劍橋大學展開，會議特別趕在3月13、14日國際教師高峰會議（International Summit on the Teaching Profession, ISTP）之前舉辦，為的是彙集各方教師意見，為高峰會議作準備。

2天的會議，計有來自經濟合作暨發展組織(OECD)、開放社會基金會(Open Society Foundation)、國際教師工會聯盟(Education International)及各研究機構、學校等20個不同國家的50名代表參與。

本次會議核心主軸為：政府和教師專業合作，創造未來榮景。藉著群智群力，研議最理想的政策及機制，以為教師營造一個能不斷學習的最好環境。

研究顯示，近年來教育愈趨自由化，教師們的自主性提高，但在自由的教育環境下，如何保障教師品質卻每見爭議。為因應自由化，某些政策甚至主張設立更多的評比與檢測，則非大多數教師所能認同。評鑑制度是否限制教師自主，是一個具爭議的題目，與會者指出另一思考面相：，教師不應是決策者政策設定的目標，而是政策思考的主體。對於教師要求有更多的專業空間，決策者必須有所回應。這一變革預料也將是2013年ISTP的主軸。

會議的其他焦點尚包括：教師品質為何？如何建立客觀指標？由誰扮演決定角色？教師相互學習的最佳體系為何？如何運用評鑑結果？如何決定一位教師是否適任？如何解決教師不適任問題？對優良教師的獎勵措施等？

與會的學生及優良教師以為，本次會議提供跨界的客觀角度，而最新的觀點以為教師品質並非建構在個人架構中，而是團體的共同努力。一個優良的學校在能建構它的文化及語言，以激發教師的熱忱，創造正式及非正式的環境，教師都能彼此互相學習並熱中學習。事實上，PISA(Programme for International Assessment)成績表現良好的國家，往往都有相當的機制，凝聚校內或校際的教師，故有”你不必有毛病，才需變更好”的說法(You don't have to be sick to get better)，也就是你可以接受新的

改變、新策略、新思維，但不需要因此否定過去的努力、成就及自己。教師專業也應該是以過去的成就為基礎，面對新挑戰。

經濟合作暨發展組織教育及創新中心主任表示，我們已備妥相關的資料數據，所需要的是切入檢視的正確角度。或許透過國際教師高峰會，能夠找到最理想的教師政策。

資料來源：

<http://www.scienceguide.nl/201302/niet-ziek-toch-beter.aspx>

