

大學院校應更關注成人教育

波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

美國教育委員會 (the American Council on Education) 主席特別政策顧問路易斯·蘇亞雷斯日前在 ACE 委託的一份報告中撰文指出，「後(非)傳統學習者」(post-traditional learners)的教育需求在免費網路開放課程及其他創新科技的熱潮中被忽略了。

在這篇「後傳統學習者與高等教育的轉變：給高教領袖的宣言」文章中，所謂「後傳統學習者」被定義如下：

1. 身為自己或家庭的經濟支柱；
2. 工作與讀書同時進行，或在兩者之間頻繁切換；
3. 追求雇主願意認可或資助的知識、技能或證書；
4. 常需前期發展課程以跟上大學教育；
5. 取得學位的途徑較為複雜，常需尋求學業或生涯輔導。

這五個特點正在將二十一世紀的高教需求帶向一種更流動、就學期間較長而不連貫的形式，讓取得學位或證書的途徑更加多元而客製化，不再受限於學分時數、而是著重演示與應用知識的能力。

➤ 針對這些後傳統學習者需求，新的課程應包括：

- 模組化、容易上手的教學內容；
- 結合學術與職業課程；
- 知識或技能的累進認證（副學士等級）；
- 財務、學業、生涯等方面的輔導；
- 能讓生活、工作與學業三者兼顧的公共政策。

➤ 而能支持後傳統學習者就學的誘因包括：

- 不妨礙工作與家庭；
- 學費可負擔；
- 對學業資訊的充分了解；
- 子女托育獲得協助；
- 更便利的上課方式。

蘇亞雷斯認為，現行的高教學府對這些介於 25 至 64 歲之間、沒有大學學歷的成人學習者並未提供足夠的學習資源，即便這些人就讀大學院校的比例已有成長。這些包括中輟生、高中畢業生，單親家庭，移民，退伍軍人等各種來源的成人學生值得更好的教育環境，因為勞

工的技能會影響美國的經濟競爭力。例如，這些成人學生即使想要大學文憑，也比一般年輕學生更在意學費是否便宜，美國高等教育在這一點顯然還有很大的努力空間。

他進一步建議大學廣納非學界人士來提升對成人學生的教學，並鼓勵學校從後傳統學習者的角度來重新思考，要勇於創新、而不要像現在只以守門員心態自居。

譯稿人：魏瑀嫻

參考資料：高教紀事報

