

## 美國研究指出起始計畫的助益在三年級前就消退

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國「健康與人類服務部」(Department of Health and Human Services)計畫、研究與評鑑辦公室(Office of Planning, Research and Evaluation)於2012年12月21日公布一份針對「起始計畫」(Head Start)成效影響評估報告，報告名稱為：「起始計畫後續對三年級的影響之追蹤研究:最終報告」(Third Grade Follow-up to the Head Start Impact Study: Final Report)，報告指出，起始計畫對孩童的助益影響在三年級前就消退。

本項研究是依據國會之要求辦理。美國國會於1998年通過「起始計畫」時，但書規定聯邦政府應進行「起始計畫」成效及後續影響之研究，國會要求做到一年級，「健康與人類服務部」則延長至三年級。研究係隨機選取5,000名兒童進行追蹤比較，比較主體為於2002年參加「起始計畫」的二個年級:三歲及四歲的兒童。其主要發現包括以下幾項(Mike Puma, Stephen Bell, Ronna Cook, Camilla Heid, Pam Broene, Frank Jenkins, Andrew Mashburn, and Jason Downer, 2012):

1. 接受「起始計畫」的兒童在學前教育的學習各方面均有進步表現。4歲接受「起始計畫」的兒童的第一年，與其它未接受「起始計畫」的兒童相比，可以看到其進步，包括學習字彙、認字、拼音、顏色分辨、確實有進步；3歲接受「起始計畫」的孩子進步表現更大，尤其在語言及讀寫基本能力、數學、寫作練習、基礎動作能力等方面；
2. 上述這些進步表現，在兒童進入一年級後開始明顯消退，只有在學習字彙較其他同儕為佳；
3. 接受「起始計畫」的兒童對進入幼稚園至小學三年級的學習並無顯著影響；
4. 「起始計畫」有效提升學前教育品質及型態，但沒有證據顯示接受「起始計畫」的孩子與其它未接受「起始計畫」的兒童從入小學到三年級有系統性的差異；
5. 根據父母自述，接受「起始計畫」兒童的社會情緒(social-emotional)發展，與其它未接受「起始計畫」的兒童相比較，較少有冒犯衝動行為；
6. 在健康情形方面，接受「起始計畫」的兒童在健康情況有所改善，但是在進入幼稚園及小學之後與其他同學並無差異。

由於研究結果發現美國政府投注 80 億、服務 100 萬低收入家庭兒童的「起始計畫」成效並不如預期，而且接受「起始計畫」的兒童其在學業上的表現比起其他未接受「起始計畫」的同學相比並不突出，所以雖然這項研究報告在 2012 年 10 月就完成，但公佈日期被延後多次，遲至年底才被公佈，因為本項報告之影響，美國首度將 132 個接受「起始計畫」長期補助的服務單位補助款項凍結，並要求其必須與其他機構重新競爭，需提出改善實施品質及延續成效之計畫與競爭對手爭取這些補助，預計新的一期補助結果將在 2013 年春天才會公佈。聯邦政府也擔心這份報告可能影響國會刪除本項計畫經費，或轉用在其他項目以紓解財政懸崖(fiscal cliff)的壓力(Maxwell, 2012)。

「全美起始計畫協會」(National Head Start Association)執行長 Yasmina Vinci 認為：「起始計畫確實幫助處境不利的孩童為學習做好準備，但是當他們離開起始計畫後，相關的生活處境與條件如並未改善，將影響其在幼稚園、小學、甚至中學以後的成功機會」；「布魯金斯研究所」(Brookings Institution) 布朗教育政策研究中心(Brown Center on Education Policy)主任 Whitehurst 則認為，這是一個明顯的徵兆，針對如何執行這項計畫我們應有革新的政策」；新美國基金會(New America Foundation)早期教育行動聯盟主任 Lisa Guernsey 指出，「起始計畫的助益在三年級前就消退並不令人意外但是包括學生 學習時間或方案品質都必須考量」，她也指出「不僅是學齡前教育重要，幼稚園、小學一二年級的教育更重要」(Maxwell, 2012)。

撰稿人：張佳琳

參考文獻：

Maxwell, M. (2012). Head Start Advantages Mostly Gone by 3rd Grade, Study Finds. *Education Week*, December 21, 2012. Retrieved December 22, 2012 from [http://blogs.edweek.org/edweek/early\\_years/2012/12/head\\_start\\_advantages\\_mostly\\_gone\\_by\\_third\\_grade\\_study\\_finds.html](http://blogs.edweek.org/edweek/early_years/2012/12/head_start_advantages_mostly_gone_by_third_grade_study_finds.html)

Mike Puma, Stephen Bell, Ronna Cook, Camilla Heid, Pam Broene, Frank Jenkins, Andrew Mashburn, and Jason Downer (2012). *Third Grade Follow-up to the Head Start Impact Study Final Report*, OPRE Report # 2012-45, Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. Retrieved December 22, 2012 from <http://www.acf.hhs.gov/programs/opre/resource/third-grade-follow-up-to-the-head-start-impact-study-final-report>