

瑞典高等教育資源分配系統亟需改善

駐瑞典臺北代表團文化組

瑞典全國企業的代表「瑞典企業聯合會」(The Confederation of Swedish Enterprise)中負責教育、研究暨创新的主管 Mr. Tobias Krantz 協同高教政策專家 Mikaela Almerud 聯合提出高等教育如經由政府經費資源分配依據的適度改善將使資源能更有效運用。

瑞典高等教育每年耗資政府 400 億瑞典克朗，額度等同年度的國防經費。當國防軍事費用運用受到社會大眾檢視和討論時，擁有同樣龐大經費的高等教育却少有人質疑資源運用成效。如何以更有效地分配高等教育經費來提升高教學術品質，政府有必要對資源系統重新審視並做調整。

高等教育目前無論在學術品質或為學生提供符合職場需求的技能及知識上均嚴重不足，這可從去(2012)年高教署評鑑報告及「瑞典企業聯合會」的企業招聘問卷上的結果可看出。以商業經濟的教育課程為例，其評鑑結果不及格的課程占百分之 40，而受評為優秀的課程僅占十分之一，這對於一個追求具競爭力的知識國來說是一大次諷刺。另外，百分之 30 受訪畢業生認為學校所學和實際職場需求不符，企業聘雇問卷調查中亦反應出 1/4 以上的工作招聘找不到合適人才，這是學術未完全符合與職場需求所致。

高等教育的偏差非暫時性的，亦非幾次的錯誤所造成，而是一連串因資源分配系統問題而造成的結果，其中又以大學校院財務管理上的失誤所造成的影響最大。

瑞典政府目前採用的教育經費分配制度系統源於 1993 年，採計方式則是依照學年度學生總人數及學年度成績及格學生數做為各大學校院經費分配基礎依據。但瑞典高等教育在近 20 年來改變很大，除了大學生人數加倍及大學校院享有更大的自主權外，政府更明確強調大學學術環境及學術能力的角色，且自 1997 年起將學校與周邊企業產學合作納入資源分配依據。基於整體大環境的改變，教育經費資源分配也應該要做相對調整。「瑞典企業聯合會」對資源分配的依據調整提出建議，建議政府將高等教育經費撥款方式改以四類補助為依據來分配教育經費。這四類補助為：學生數、畢業生數、課程設計及學術品質。該會認為能藉由改變分配類型以改善目前經費分配所帶來的缺點。以下分別說明這四類：

1. 學生數：和現今實施的方法差不多，但強調學生選課對資源分配影響的重要性。
2. 畢業生數：這一類是為能鼓勵學生向更高學術方面前進，以獲取畢業文憑為主要目標類型的資源分配。對成功鼓勵學生畢業，獲得文憑的學校可享有更多的教育資源做誘餌。這個方式將可改進目前學生所修課程成績及格，而不論課程是否與本系課業有相關性即能申請獲取經費的缺點。
3. 課程設計：鼓勵大學對課程的設計精益求精，對擁有優秀課程設計的大學給予實質上的經費獎勵。大學不僅應多和社區企業的學術合作，若設計的課程更能讓學生畢業後受到各企業肯定並聘雇，政府也可以提撥更多經費方式作為獎勵大學的方法。

4. 學術品質：現有的教育評鑑系統與經費分配系統給合作為資源分配的依據，讓教育評鑑結果作為教育經費分配的基本條件。對評鑑結果優良的大學另提撥經費予以獎勵。

到底高等教育經費的分配要如何才適當？更確切的詳細資源分配系統該如何改善？及各分配類型所占的比例及參數等等細節仍有待進一步研究及分析。但政府應立即著手評估目前高等教育經費管理，並適當調整高等教育經費分配依據以適用現行高等教育大環境。這不僅是代表瑞典全國企業界的「瑞典企業聯合會」高度關注的焦點，這也應是成為吸引企業投資、就業市場及成為繁榮經濟的瑞典未來應重視的方向。

資料提供時間：2013. 1. 29

作者/譯稿人：駐瑞典代表處 文化組

資料來源：

Tobias Krantz & Mikaela Almerud, 「Högskolan lider av flera systemfel」, 瑞典日報, 2013 年 1 月 29 日。

