

從混合式學習模式獲得的經驗教訓

駐舊金山臺北經濟文化辦事處文化組

K-12 教育近來大量採用個人化且以學生為中心的混合式學習 (blended learning)，目前擴展為十幾種不同的模式。教育工作者亦不斷調整和改變上述方法，試圖找到面對面與線上教學之間的完美平衡，以滿足學生們的需求。倡導者聲稱，相較於僅採用線上或面對面教學，混合式學習更有效率，但仍需要更多研究來確定混合式學習模式的有效性，包括最佳做法以及哪種模式最適合哪種類型的學生。

總部位於加州聖馬特奧的智庫創見機構 (Innosight Institute) 共同創辦人 Michael B. Horn 將混合式學習定義為，除學習時間、進度、途徑或地點的個人化外，部分透過線上入口網站、部分在實體地點提供的內容與教學。Horn 先生及其團隊於 5 月發表了一份白皮書，提供混合式學習的分類更新定義。

提供線上教學內容可輕鬆收集每位學生的各項資料，為教師、學生和家長提供即時的回饋，然而正確追蹤各項資料也可能是一項挑戰。總部位於洛杉磯的聯合升學公立學校 (Alliance College-Ready Public Schools) 是營運 21 所國高中的非營利特許組織，去年開始試行混合式學習模式，現有三所國中及四所高中參與。該組織嘗試採用混合循環模式，45 名學生為一組，各組輪流進行團體、線上課程及面對面教學。聯合升學公立學校的總裁兼執行長 Judy Burton 表示，我看見我們的學童對於上課與學習更感興趣且更興奮，因為他們現在不再接受填鴨式教育，能夠自主學習。

Burton 女士表示，另一方面，未來需要更多教師從事線上或混合式教學，但我們看到大學畢業的教師卻尚未準備妥當。K-12 線上學習國際協會 (International Association for K-12 Online Learning) 的總裁兼執行長 Susan D. Patrick 表示，不僅是教師需要更多關於混合式與線上教學環境的教育，管理者也尚未受過管理、實行或規劃混合式學習課程的訓練。在大學教育為管理者及教師提供這類訓練，對於此教學方式能否成功是重要的關鍵。

麥克蘇珊戴爾基金會 (Michael and Susan Dell Foundation) 計劃主任 Cheryl Niehaus 表示，成功的混合式學習方案所具備的另一個共同點為清楚且目標明確的教學策略。該基金會最近發佈了五種不同混合式學習方案的案例研究，這五種方案都具有明確的教學理念，而科技在實現此理想的過程中扮演了支援的角色。另一方面，在各方案實行期間也必須具備更改或調整的彈性。

總部位於加州紅木城的高峰公立學校 (Summit Public Schools) 是在加州營運四所高中的特許學校組織，去年在加州聖荷西的 9 年級數學試行混合式學習，現在則想實行進一步的方案。為建立真正的 21 世紀教育模式，混合式學習應結合個人

化學習和以能力為基礎的教學，也就是學生的進步並非以在每個學科花費的時間為基準，而是以精通的科目為基準。

參與試行方案的高峰公立學校，將學生聚集在包含許多小組討論室的 4,000 平方英尺空間，學生擁有自己的筆記型電腦和個人工作區，在四位教師和兩位助教陪同下，讓 200 位學生參與兩小時的課程。學生透過資源清單選擇課程，包括來自可汗學院（Khan Academy）的線上課程和影片，教師則在小組討論室舉行各種主題的專題討論會。學生可自行建立時間表，參加對他們有幫助的專題討論會，並透過清單選擇課程。當他們準備好接受評估並進入下一個主題時，必須先進行測驗。若通過，則可繼續下一階段；若未通過，評估結果會告訴他們哪些主題需要再加強。目前為止，學生仍在適應如何掌控自己的學習。

資料來源：2012 年 10 月 24 日

Education Week

連結網址：<http://www.edweek.org/ew/articles/2012/10/24/09el-overview.h32.html>

