

美國馬里蘭大學推動 IS 改良式通識課程

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

根據美國高等教育紀事報(The Chronicle of Higher Education)本(2012)年 12 月 17 日的報導，馬里蘭大學帕克校區(University of Maryland, College Park)推行改良式通識教育課程：「I 系列課程」(I-SERIES COURSES, IS)成效良好，不僅激發學生思考，更擴大跨學科教授之合作與對話。

高等教育紀事報(Berrett, 2012)指出，各大學均重視通識教育，但構成通識教育課程主要部份的必修入門課程(Required introductory courses)，也是佔大學部學生三分之一學分的課程，往往都是不受學生歡迎、及多數教授不願授課的課程，而這也是最亟需改革的重點。報導指出，根據美國學院與大學協會(Association of American Colleges and Universities, AACU)在 2009 年對其會員校院機構所作的調查顯示，多數均回應其機構將通識教育列於優先發展順位，89%的校院更刻正推動通識教育改革。通識教育在各大學受到重視，美國學院與大學協會(AACU)主席 Carol Geary Schneider 認為，是因為大學通識教育往往是大學辦學理念與價值的反映，而且也是學生核心能力培養的機制。

高等教育紀事報以馬里蘭大學帕克校區(UMCP)為例，說明改革通識教育的努力，指出，馬里蘭大學帕克校區所推行針對新生的改良式通識教育課程：「I 系列課程」，將主題都圍繞在激發討論的問題及命題(provocative questions or propositions)，例如「美國將在 2076 年前衰退嗎？」、「機械的興起：人工智慧年代來臨」、「經濟學與大學學費負擔危機」等，確實帶領大學新生學會參與課堂及思考問題(Berrett, 2012)。

馬里蘭大學帕克校區(UMCP)自 2010 年秋季班開始試辦「I 系列課程」(IS COURSES)，並將本項「I 系列課程」視作該校特色方案(signature program)。其改革理念是依據該校的策略計畫：「改革轉型馬里蘭」(Transforming Maryland)計畫——創造獨特品牌特色的通識教育方案所規劃推動的項目之一，「I 系列課程」(IS COURSES)之命名與幾個以 I 開頭的字有關：imagination、intellect、inspiration、innovation、implementation。根據馬里蘭大學的改革構想，這些「I 系列課程」強調探討能激發想像(spark the

imagination)、掌握智性(demand intellect)及靈感(inspiration)、創新(innovation)，並與真實世界的執行(implementation)有關的實用、可行議題。「I系列課程」反轉(invert)原本傳統的教學金字塔(pedagogical pyramid)，並不從既有的知識與研究著手，而是提供馬里蘭大學學生一個從學科及跨學科領域的角度(例如非裔美國族群研究或認知研究)、或特定研究領域的觀點(教育或工程)切入，以發現及省思根本的「大問題」(big question)的機會(UMCP, 2012)。根據馬里蘭大學的規劃，「I系列課程」共同的特色包括(UMCP, 2012):

1. 深度探究有意義的具體議題；
2. 檢視及證明特定學科及研究領域如何探討問題。例如，生物學家、工程師、詩人、社會學家如何思考？「I系列課程」強調這些及其他根本的「大問題」(big question)；
3. 界定何者是馬里蘭大學教育的獨特性，以利整體通識教育課程的統整與聯繫；
4. 讓新生有機會思辯這些根本的「大問題」，並提供所有馬里蘭大學學生發現馬里蘭大學不同學科的效用、優雅與別緻的面向，欣賞不同科目領域間透過探究相互拓展的可能性，進而聚焦自己的研究主題、決定主修，甚而發展終身奉獻投入的志業。

馬里蘭大學的通識教育方案(General Education Program)已經將「I系列課程」統整入「分項研究」(Distributive Studies)中，新的學期所有新生將必修至少二門的「I系列課程」，亦即佔必修「分項研究」的四分之一學分(UMCP, 2012)。

馬大助理副校長 Donna B. Hamilton 指出，有些大學為了激發新生思考，為新生開設小型研討的通識教育課程，但是這對於有 26,000 名大學部學生的馬里蘭大學帕克校區而言是一個龐大的支出，Dr. Hamilton 希望藉由「I系列課程」提供學生大型學校可負擔的大班教學，同時又能提供不同於教授講課，能激發參與的課程型態。美國學院與大學協會(AACU)主席 Schneider 認為影響馬里蘭大學「I系列課程」之關鍵因素將是教授是否能改變其授課方式，「在 60 個學生的班級，沒有理由不運用合作學習(collaborative learning)，但這並不容易，需要一些技巧」(Berrett, 2012)。

為改變教授的教學方式，馬里蘭大學教授「I 系列課程」課程的教授在學期間持續開會討論相關策略，讓教授重新思考、改變教學方式。根據馬里蘭大學調查，今(2011)年春天接受本項「I 系列課程」的 700 個學生，83%認為課程幫助他們思考相關聯的、複雜的問題，以及瞭解政治、社會、經濟及道德的不同面向。而根據高等教育紀事報對上課學生的訪談也發現，學生相當支持這種問題參與教學方式，尤其最吸引學生的是在課堂上的參與，以及與教授及同學的互動(Berrett, 2012)。該報指出，「最難得的往往展現在於最簡單的改變:不同學科領域教授嘗試改變其教學方式與策略，並相互分享交流」(Berrett, 2012)。

譯稿人：張佳琳

參考文獻：

- Berrett B. (2012). At U. of Maryland, an Effort to Make Introductory Courses Extraordinary. The Chronicle of Higher Education December 17, 2012. Retrieved December 21, 2012, from <http://chronicle.com/article/At-U-of-Maryland-an-Effort/136317/>
- UMCP(2012). ABOUT THE I-SERIES COURSES. UMCP website. Retrieved December 21, 2012, from <http://www.gened.umd.edu/i-series/iseries-about.php>