

南韓國小國中學生數學與科學學習成績國際評比傑出

駐韓國臺北代表部文化組

學生課業學習成果國際評比中，南韓國中二年級學生數學成績排名第一，科學成績第三。（按：臺灣同年級同學科國際排名分別是數學第三、科學第二。）

或許是南韓社會普遍極為重視子女教育的關係，國小四年級學生這兩門科目的學習表現也同樣優異：數學，國際排名第二；科學，國際排名第一。

這項評比，是由國際教育成就評鑑協會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement - IEA）去（2011）年針對 42 國約 30 萬名國小、國中學生測驗結果的統計分析，撰成「國際數學與科學學習發展狀況（Trends in International Mathematics and Science Study）」報告。

接受這項國際評比測驗的南韓學生，有來自單一性別學生學校，亦有來自男女合校的；有位於都市的學校，亦有位於偏遠鄉下地區的學校；他們具有南韓國小、國中整體學生的代表性。

南韓國小四年級學生數學與科學成績，如與 1995 年同一國際評比測驗結果相對照，排名上雖相同，但課業成績均有進步：數學成績平均自 581 分升到去年的 605 分，科學成績平均自 576 分增加到 587 分。

再看南韓國中二年級學生數學與科學成績，如與上次 2007 年同一國際評比測驗結果相對照，數學成績達最高等級的人數，2011 年比 2007 年增加百分之 7；科學成績達最高等級的人數，2011 年比 2007 年增加百分之 3。

南韓國小、國中學生數學與科學成績之所以如此亮麗出色，據南韓教育課程暨評鑑院（Korea Institute for Curriculum and Evaluation）研究員金素敬（音譯）稱，應歸功於政府自 1997 年 12 月開始推動依學生課業程度分校分班教學（differentiated education）的成果。

該「國際數學與科學學習發展狀況」報告裡也提到，南韓國小四年級教師非常積極參加各種科學、技能研習活動，且高出各國平均水準。

金素敬研究員進一步指出：「南韓國小、國中學生數學與科學成績之所以如此優異的另一關鍵因素，是學生家長與教師對教育都高度重視且投入；其次，南韓中小學教師的專業程度，也超過參與評比的其他國家甚多。

還有，南韓中小學生未達數學、科學基本程度的人數相當少。國小四年級學生未達數學基本程度者無一人，未達科學基本程度者百分之 1；國中二年級學生這兩科未達基本程度者，分別是百分之 1 與百分之 3。

金素敬研究員說，2009 年起，南韓政府針對數學、科學程度較差的學生，還提供特別輔導教學措施。

2011 年這項國際評比排名前十名國家國中二年級數學與科學平均成績分別依序如下：

數學 — 1. 南韓 (613) 2. 新加坡 (611) 3. 臺灣 (609) 4. 香港 (586)
5. 日本 (570) 6. 蘇俄 (539) 7. 以色列 (516) 8. 芬蘭 (514)
9. 美國 (509) 10. 英國 (507)

科學 — 1. 新加坡 (590) 2. 臺灣 (564) 3. 南韓 (560) 4. 日本 (558)
5. 芬蘭 (552) 6. 斯洛維尼亞 (543) 7. 蘇俄 (542)
8. 香港 (535) 9. 英國 (533) 10. 美國 (525)

資料來源：The Korea Times 2012 年 12 月 12 日第 5 版

