美國各州共同核心標準促進新閱讀素養教學

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國「各州共同核心標準(Common Core State Standards)是一套課程標準的架構，用以規範學生於二十一世紀所應該學到的核心知識、技能與能力。自「各州共同核心標準」釋出的兩年內，全美有許多州已經陸續採用與施行。教育工作也於這兩年內，漸漸地從將「各州共同核心標準」的抽象概念轉化為實務上可具體實施的教室教學方案或學習計畫。目前，這些教育工作者正積極於改造、重整現行的閱讀素養教學型態：

一、語文科教師並非教導學生閱讀素養的唯一提供者

一直以來，大家普遍認為教導閱讀素養是語文科教師的責任。「各州共同核心標準」則要求各科老師，包括科學、社會科、或其他科的老師都要教導領域知識的閱讀素養能力。舉例而言，歷史科老師可以透過教導學生分析第一手與第二手歷史文件，以提升學生的歷史科閱讀素養能力。科學科老師則透過教導學生如何閱讀科學圖表與解釋科技專有名詞，以提升學生的科學領域閱讀素養。一位在美國愛荷華州的教師(IOWA) 就讓他的四年級的學生為二年級學生撰寫科學書，這樣一來，學生一方面能習得科學內容知識，另一方面則在科學寫作的過程中提升他們的科學領域閱讀素養能力 (with domain-specific literacy skills)。

二、閱讀與寫作的教學必須緊密結合、寫作教學計畫必須清楚明確

一直以來，教師們普遍地著重閱讀教學，並認為寫作教學僅僅是閱讀教學中的一小部分。「各州共同核心標準」指出閱讀與寫作的教學同等重要、以及閱讀與寫作的教學必須緊密結合。

三、閱讀教學重視「知識性文體」(The scale tips toward informational text)

閱讀教學除了能使用傳統一般常見的小說文學，新閱讀教學更融入了同一主題的相關論文(essays)、演講(speeches)、文章(articles)、傳記(biographies)、與非小說類散文文學(nonfiction texts)。舉例而言，當學生閱讀某個主題的小說文學時，也同時閱讀其他跟該主題相關的新聞文章。

四、新課程教材能夠體現「各州共同核心標準」

為了因應州政府與學區的需求，許多教育出版單位得依據「各州共同核心標準」，重新出版一些新的課程補充教材(supplements)。也因此，教師除了使用原本的課程教材授課，也輔以多元補充教材，以

幫助學生更能全面性地獲得「各州共同核心標準」所規範的核心知識與技能。

五、教育工作者必須敏察那些在素養學習上有困難的學生並提供幫助「各州共同核心標準」嚴格地規範學生應該達到的精熟程度(例如：精熟每個領域科目的困難學術字彙)。也因此，教師必須確實熟悉「各州共同核心標準」的規範。同時，教師必須敏察那些在素養學習上有困難的學生，提供適時與適性的補救教學，以避免學生在學習的過程中進度落後。

有些專家也許質疑：闡述性寫作(expository writing)的分量的加重也許會妨礙創造性寫作(creative writing)的發展。或者認為：學生若多閱讀原始的歷史文件，將導致他們的經典文學作品的閱讀量變少。為了不犧牲任何面向的素養學習，解決之道就是：增加各式各樣文本的閱讀量。然而，增加閱讀量也帶來了相對應的問題，亦即時間、金錢等資源的投入也必須增加。

資料提供時間：西元 2012 年 11 月 20 日

譯稿人：陳澄方

資料來源：

[1] Common Core State Standards Initiative (2012). Common Core State Standards Initiative. From <http://www.corestandards.org/>

[2] Catherine Gewertz (November 13, 2012). Common Standards Drive New Approaches to Reading. Education Week.