

研究：持續專注力比提早學習更有助於完成學業

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

最近發表在「幼教研究季刊」(Early Childhood Research Quarterly)的學術研究指出，具有專注力、能堅持完成任務的兒童，將來有超過 50% 的機會可以完成大學學歷。

奧瑞岡州立大學(Oregon State University)專案研究團隊追蹤了 430 名 4 歲幼童至 21 歲，研究結果明確指出，專注力、堅持度、以及遵守指導，遠比提早開始學習課業，更能預測孩童成長後是否能完成大學學業。

這群兒童在 4 歲時，由父母勾選「可以持續長時間玩同一種玩具」，或是「如果發現困難，就馬上換其他玩具」等對幼兒專注力、遵循指令、完成任務的評量，當他們 7 歲時施予閱讀及數學能力標準測驗，到 21 歲再度給予閱讀及數學能力測驗，持續追蹤的結果發現：閱讀跟數學兩項學科成績的好壞，並沒有明顯影響未來的學習成就；反而是 4 歲時父母認為有足夠專注力及持續力 (*persistence*) 的孩子，超過 50% 可以在 25 歲之前念完大學。而完成大學學業，一般被認為是獲取較高薪資及工作穩定度更高的門檻指標。

主導這項研究的 Megan McClelland，是全美知名的幼教專家，她強調研究結果表面看起來好似 4 歲定終身，但好消息是，這些行為技巧完全是可以教導與學習的，所以家長可以多在這些方面多費點心培養。

這項研究並沒有分析這群學生在大學的成績高低，因這又視學生本身資質而定。但是這項結果瓦解了多數人認為提早學習的優勢，反而指出能夠專注的孩子，未來較有機會達到學習目標。

McClelland 指出，提高幼童自我控制 (self-control) 的干預作法，已經許多研究顯示，確實有助自我規範 (self-regulation)，意即有助提升兒童專心聽講、專注及記住指示等能力等。她表示，其實一些簡單的課室活動，比如 [Simon Says](#) (類似我大風吹遊戲) 或是 [Red Light/Green](#)

Light (類似紅綠燈遊戲)，對提高識讀能力(literacy)以及自我規範能力都很有效。

對於這份研究結果，McClellan 語重心長的表示，學業能力固然很重要，但是專注力、依循指令及完成任務等社會及行為能力(social and behavioral skills)更能長期影響人生是否成功。

譯稿人:沈茹逸 / 藍先茜編撰

資料來源:2012年8月7日,教育週刊及奧瑞岡州立大學新聞

連結網址:

<http://health.oregonstate.edu/features/preschool-children-who-can-pay-attention-more-likely-finish-college>

