

增進英語教師的電腦科技能力之研究

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

任教於紐約城市大學 Lehman 學院的 DelliCarpini 教授，在最新一期「語言學習與科技」期刊發表一篇調查哪些因素影響教授非英語為母語人士（TESOL）的準教師（teacher candidate）選擇電腦科技運用在課堂上，以及透過情境式明示訓練法（explicit training）來加強教師們的科技使用。

根據 TESOL 科技教學準則，語言教師需達成下列四項目標：1、獲得並維持基礎科技知識與技能，來達成專業目的；2、將科技融入於教學知識與技巧，以增進語言教學；3、應用科技來記錄教學、給予回饋，以及進行評量；4、使用科技來增進溝通、合作與教學效能。

目前，已有許多研究探討科技應用於語言教學的成果。先前研究指出妥善運用電腦科技可有效提昇學習者的讀、寫技能與單字發展，而且學生對於科技使用具有正向觀感，但教師與學習者的電腦知識技能仍有待加強。所以本研究特別邀請 53 位準 TESOL 教師，分批在三學期參與訓練。

準 TESOL 教師在參與研究初期與結束時，填寫電腦自我效能與使用的問卷，以供比較。他們亦閱讀、討論許多教師使用電腦科技之文章。在每週一小時的電腦科技運用明示教學課程，他們觀摩科技在課堂的實際運用、評量電腦科技、網路資源、共同合作形塑在課堂使用科技的經驗，以對應教學目標。

研究結果顯示，影響教師使用科技的因素包括缺乏融入電腦科技在課堂的知識與管理技巧，不知道何種電腦科技最能讓學習者獲益，以及不確定投入的時間與精力是否能等值於學生的學習成果。從前後問卷比較下，發現準教師認同情境化明示教學能有效幫助他們更能達成教學目標、增進批判式思考、幫助學生增進科技能力、有效管理教學、針對不同學生需求、選擇合宜教材、與幫助學生培養英語能力。

DelliCarpini 教授總結，先前研究發現在教師專業培訓過程中，老師實際使用科技的時間與他們的科技運用信念及信心有強烈關連。本研究支持此論點，並強調在教學法相關課程中，提供情境式電腦實際操作，能有效培養教師在語言課程運用科技的基礎知識，並有助於電腦輔助語言學習之教學技能發展。

資料來源：

DelliCarpini, M. (2012). Building computer technology skills in TESOL teacher education. *Language Learning & Technology*, 16(2), 14-23.

Retrieved from <http://llt.msu.edu/issues/june2012/action.pdf>

譯稿人:余立棠 編譯