

瑞典執政黨欲向下延伸辦理十年義務教育

駐瑞典臺北代表團文化組

「將瑞典 6 歲小學預備班納入強制性義務教育，提供學童學習一大機會，是成功教育的重要關鍵。」這是一項由瑞典執政的溫和黨 Tomas Tobe 及教師工會主席 Eva-Lis Siren 共同主張的教育政策。

小學預備班是 9 年義務教育的學前課程，設置在小學內，目前是非強制性的教育課程。預備班課程是以小學學習環境，藉由類似於幼稚園以遊戲及創造等的教學方式及互動模式來引導學童學習，提供學童在往後義務教育能有更好的銜接。但也因為是非強制性的教育，部分地區 6 歲兒童約有總數的 25% 並沒有參與小學預備班課程。

國際及國內學術研究均顯示：上過預備班的兒童，其學習期間不論在數學、語言及社交發展方面均較未上過預備班的兒童較好，預備班是能讓兒童逐漸適應小學教育的一年學習，對兒童在未來進入正式小學課程的學習上有很大幫助。因此，Tobe 與 Siren 均認為實施約有 50 年的 9 年義務教育有必要向下延伸，將 6 歲小學預備班納入強制性的義務教育，將瑞典更進一步推向成為具 10 年義務教育的現代化體系。實施 10 年義務教育，也將能提供學童更大學習空間及機會，讓全國學生在受教機會更均等，全國小學教育品質也將更趨一致。

眾所周知，具學生優秀學習結果及全國教育一致的國家都很重視小學在低年級的學習階段，芬蘭即是一個最好的例子。最近的研究報告結論也指向兒童早期學習的重要性，有些兒童在這段早期吸收新事物能力最強的時期未受到適當刺激，在往後學業上可能較吃力，學習成果也較落後。

預備班的老師均受過語言教學特殊培訓以促進學生語言發展，老師在給學齡前兒童的語言教學也對往後中小學學習有很大的助益。另外，預備班不僅有班導師，也通常有其他特殊教育資源及特殊老師協助班導師教學。在這個階段的兒童，語言發展是很重要的，若能在早期階段就發現個別語言發展較慢的情形，就能即時提供額外資源予以協助。但若沒有上預備班，沒有適時發現學習障礙並給予協助，在未來往往要花一段較長時間才能跟上其他兒童。對於沒上預備班的兒童來說，反而是種損失。

學校面臨的挑戰是多面的，Tomas Tobe 及 Eva-Lis Siren 認為綜觀許多教育研究結果，可以得出一個結論：若無法提供所有兒童同一個學習起跑點，則可以說學習還未正式開始就已失敗。利用兒童無限的創造力及好奇心來追求讓所有孩童都有權利接受一個更有質量、也更具全面的教育環境，10 年義務教育將是一個很好的開端。

資料提供時間：2012. 07. 06

作者/譯稿人：駐瑞典代表處 文化組

資料來源：Tomas Tobé & Eva-Lis Sirén, 「"Moderater och lärare vill ha tioårig skolplikt"」，每日新聞，2012 年 6 月 30 日。