

## 美國小學老師妙用家中圖書館 拯救閱讀能力低落學生

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

美國阿肯色州瓊斯小學(Jones Elementary)小學老師明凱(Justin Minkel)，曾當選2007年阿肯色州年度教師獎(Teacher of the Year)，目前他正撰寫一本針對小學階段的共同核心課程(Common Core)適用的教師手冊。

明凱教的一名二年級學生美琳達，除了出身貧窮家庭、母親是個完全文盲，英文及西班牙文都不識字外，美琳達在6歲時，還曾被嚴重虐待過，在剛進到明凱班上時，美琳達只有一本自己的書及幼稚園程度的閱讀能力(閱讀發展評量4級分)。

儘管困難重重，美琳達跟明凱學習二年後，從幼稚園程度，進步到四年級程度(閱讀發展評量40級分)，而且不單是閱讀進步了，美琳達神態也變了，變得更常笑、更有自信。美琳達的長足改變，除了生命的韌性及力量外，還有一個簡單的因素，那就是現在的美琳達擁有一個總共有40本書的家中圖書館。

這個被明凱稱為「1000本書計畫」(The 1,000 Books Project)的嚐試，是讓他所教的25名學生，在二到三年級的兩年間，每人可以拿到40本新書帶回家讀。明凱說計畫很簡單，他從一家出版社為每名學生募到20本書，其他的20本是綜合他自己的錢、一些個人及當地組織捐款、以及他從出版社拿到的贈書；每名學生帶回的書包括三類：一是可以大聲朗讀的書、二是指導閱讀的書、以及學生個別從出版社網站自選的書。

每名學生把書帶回後，必須與家中成員一起選一個地方充當圖書館，可以是貼上貼紙裝飾的紙箱或木箱子；然後透過課堂討論及班級部落格，學生們談論他們如何分類或是最喜歡的家中伴讀成員等等。

算下來，「1000本書計畫」每名學生的實際經費，只有50美元，把這些沮喪、掙扎中的讀者，提升到成為充滿信心的學生，只是一筆小小的投資。到計畫結束的第二年，平均閱讀發展評量可以提高9級分，這樣的成果，對25名學生中，有20名是英語非母語的英語學習者(English Language Learners)，而且全部都是貧窮家庭的學生來說，更是不容易。更不用說，學生們對閱讀的喜愛，造就他們一個一個成為不一樣的小作

家、小思想家及在閱讀中成長的人類。

美國富有與貧窮家庭學生的學習成就差距(educational gap)，已被稱為國家之恥，為了弭平這個差距，必須把目光放在這些孩童回家後的時間。一份 2001 年的調查顯示，美國中等家庭平均一個小孩有 13 本書，可是低收入家庭的小孩是 300 人才有 1 本書。另一個研究顯示，給一個小孩 12 本書帶回家在暑假閱讀，其成果等於低收入小孩在暑期上課，對最低層的貧窮家庭小孩，則等於是上了雙倍的暑期班；就算是重複閱讀他們最喜愛的書，也對閱讀流利度有所改善，而且學生習慣了閱讀，他們在家不論週末、假日甚至暑假也會持續閱讀，而帶書回家中的樂趣，在於學生覺得是在讀他們所擁有的、所喜愛的書，甚至帶動他們的家人，包括父母、手足、親戚或者是朋友，大家關掉電視，一起讀本書。

明凱說：「所以如果想培養一個孩子對閱讀的喜愛，請先給他們一本好書，然後我們就能驚奇地看到他們世界的改變！」

參考資料：[http://www.edweek.org/tm/articles/2012/06/12/tln\\_minkel.html](http://www.edweek.org/tm/articles/2012/06/12/tln_minkel.html)