

## 專題式學習有助於弱勢學生

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

荷恩 (Tom Horn) 是奧瑞岡州 Al Kennedy 高中校長，這所高中在 Portland 南方 130 哩，是一所非傳統的高中，強調從工作中學習。這所 100 人的高中，從荷恩校長到任後，入學率自 2006 年 23% 升到現在的 90%，輟學率從 20% 下降到 12.5%。雖然考試成績仍低於標準，但已從一個讓人不屑一顧的學校，到如今有 180 位候補學生，而且首次出現學生們願意繼續唸大學的情形。得到 2007 年國家總監獎的該學區總監裴倫特 (Krista Parent) 說，該校打破目前正規系統，讓有意接觸真實世界的孩子，有另一種選擇。

### 萬事起頭難

荷恩校長記得他剛到該校，學生在校門口抽煙、嗑藥，家訪時看到窮困潦倒的景象。該校位於原來不需文憑便能享有豐厚收入的製造業城鎮，目前卻飽受經濟下滑的摧殘。校長決定用課程把學生留住，由於他自己是綠色科技專業，他就選擇專題式學習和主題永續經營的方式，把學生分為農業、能源、森林、建築或水資源五隊。所有的專題，都是針對整個社區，朝著實際而積極的方向，打破學校與社區的藩籬。

由於該校學生都是被傳統學校踢出來的，荷恩校長希望這些與社區有關的專題，因著學生在社區的出現和被接受，幫學生找到自我價值。在這樣的設計裡，學生與老師整天相處，老師可以自己決定學程。他們的學習常常在校外，有時甚至到山上露營兩週，校長說，這是融合小學和研究所的小組研究。學校老師除了有專業的執照外，也有都巴士的駕照，老師們說，他們在車上會放映教科書 CD，並且隨時討論，所以學生對學習都很有興趣。

有一組學生養魚，供應社區的需要，有一組製造阿留申獨木舟，學生也從事養蜂、移除河岸蔓生植物、和設計耐用房屋的雛型等。由於學校只有五位老師和四位助教，所以從社區來幫忙的人士和專家多達 60 人。所需的經費是由募款而來，過去六年，有三百萬美元來自奧瑞岡大學和美國森林服務處。

### 經由民主決定

學校老師要負起很大的責任，除了教學計畫、戶外教學外，他們面對的是有需求的人口，該校 38% 的學生無家可歸，14% 是青春期就生育的父

母，很多人吸毒或可能輟學。甘願奉獻的老師，決非幸運得來，校長常找尋可以成為學生模範的人選，要對教學情有獨衷，激發學生的冒險精神，而且擅長戶外運動，像是滑雪、滑水等。

荷恩校長支持教職員民主表決的方式，讓每個人的聲音都受重視，然而一旦成為決定，每個人都要遵守。老師們認為這方式，可加強學生的動機，努力向前。

比較受到挑戰的，是這種專題教育方式如何符合州政府的標準？這是教育總監和校長要面對的質詢。所以，老師們要把教學標準融入教學設計中，使學生得到高度增進思考能力的好處，但也不失較低層次的認知和技術學習。例如學生養蜂，需要寫下研究蜜蜂習性的報告，以符合語言學習的標準。他們讓學習變得有趣味，在其中發現自己的不足，而力求上進。該校每個學生都有自己的學習計畫，學校每年舉行三次基本能力評估，老師根據結果，給予個別的指導。學生們對自己受到重視，都很稱謝。

面對聯邦政府 No Child Left Behind 法令的約束，該校仍然有很長的路要走，根據該州教育廳的記錄，2011 年有 52% 的學生通過閱讀測試，雖高於 2008 年的 9%，但是低於州平均的 83%。寫作成績則上下起伏，這次通過的有 28%。最不容易改進的是數學，但是 2011 年該校 36% 的學生通過，已比前一年增加一倍。根據校長說，該校最近有 40% 的畢業生進入大學，在非傳統學校中，是不曾有的現象。

## 成長模式

柯恩工作的重點是研究和實習。他是五度空間教學的支持者，那是華盛頓大學教育領袖中心的教導骨幹。此外，他也投入哈佛大學課程的研究。他認為他在小型學校的模式，可經由一些重整，適用於大型的學校。他說，把他的學校放在傳統的高中，就好像學校中有學校一般，把每個不同的社區，都建立一套專題課程，由教師領袖來擔任。他又說，特許學校運動孕育了革新的模式，學校應考慮把專題學習，置入非傳統學校和重點高中。

美國公共電視將為柯恩校長拍專輯，他也將在全球思考領袖會議中演講，但是他現在樂於做的是跟劣等生喝茶，或是為學校運動員建個好的舉重室。他知道學校仍有成長空間，而且會克服困難。

資料來源：2012 年 4 月 25 日教育週刊 (Education Week)

譯稿人：趙維新