

美國公布語言弱勢學童閱讀等學科成就追蹤報告

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國國家教育統計中心(National Center for Educational Statistics, NCES)於本(2012)年4月24日公布一份語言弱勢學童在閱讀，數學與科學成就方面的追蹤研究報告，追蹤在進入幼稚園時為語言弱勢族群的學童在進入小學至中學八年級的學業表現。該份研究以1998-1999學年度時就讀公立幼稚園的學童為樣本，分析這些學生在八年級時(2007年)所參加的大型標準化測驗成績。

本項研究中，語言弱勢(Language-minority)學童的定義為進入幼稚園時在家不以英語為母語的學童，多為第一代移民之子女，共佔總樣本數的12%左右，其中大多數為西班牙語裔學生。在語言弱勢學童中，約有二分之一的學生來自低收入戶家庭。而英語程度不好的語言弱勢學生當中，約有59%的學生，其母親沒有高中學歷，這群學生當中，只有3%的學生的母親擁有大學學歷。相較之下，語言弱勢，但英語程度能趕上同儕的學生中，有17%的學生的母親有大學學歷。

該研究進一步將樣本依照語言背景和英語程度分為四個群組，比較學生在閱讀，數學與科學等三個科目的成績。第一組學生為語言弱勢，但入學時英語已然流利，第二組為語言弱勢，入學時英文能力不足但一年後英語程度良好，第三組為語言弱勢，且入學一年後英語程度仍然不足，第四組為在家即以英語為母語的學生。研究發現這四個群組在這三個科目的比較上出現一致的趨勢。在八年級閱讀方面，以英語為母語的學生與語言弱勢，但就讀幼稚園時英語流利的學生(第四組與第一組)，其表現較入學時英文程度不好的語言弱勢學生(第二組與第三組)較為優秀；在數學和科學方面的結果也是如此，在就讀幼稚園時英文程度好的學生比就讀幼稚園時英文程度不好的學生，在八年級數學和科學測驗得分較高。研究也發現家庭經濟狀況是一個重要影響因子，這四組的學生當中，來自非貧窮家庭的學生在閱讀和科學的表現皆較貧窮家庭的學生較好。另外，母親的教育程度也與學生的成績有關，在語言弱勢且英文程度在入學時不好的學生中，母親有高中以上學歷的學生比母親不具備高中學歷的學生在數學科目得分較高，且母親有職業學校學歷或大學經歷的學生也比母親不具備高中學歷的學生在科學科目表現較好。

綜言之，這份報告顯示出學童在就讀幼稚園時的語言能力對往後學習的重要性，也可以做為台灣在教育新移民子女時該如何加強其中文語言能力的參考。

譯稿人:林建妤

資料來源:NCES <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2012028>