

美國教育的改革與國家安全

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

根據由美國外交關係委員會（Council on Foreign Relations）贊助對美國教育改革和國家安全現況，進行獨立調查研究的專案小組報告指出，美國教育的失敗，導致學生面對國際競爭措手不及，進而威脅美國在全球經濟中，取得繁榮的機會和維持其領導作用的能力。由前紐約市公立學校主管喬爾·克萊因及美國前國務卿萊斯所主持的專案小組認為，「教育的失敗使美國未來的經濟繁榮、國際定位，甚至國家安全面臨風險。除非美國能夠修正這已任其發展過久的問題，未來可能會跟不上其他國家步伐，更不用說領導全球。」

該報告指出，雖然美國投資在 K-12 公立教育上比其他許多工業先進國家多，但其學生與全球同儕競爭相較，顯然不足。根據 2009 年國際學生能力評估計畫（Program for International Student Assessment, PISA）每三年評估測量 15 歲的學童在閱讀、數學和科學學科表現的結果，在與其他工業國家相比，美國學生在閱讀上排名第十四，學生在數學排名第二十五，在科學表現為第十七名。

雖然有許多成功的學校個案和有希望的改革努力，全國整體教育成果的統計資料，是令人沮喪的：

超過 25% 的學生無法在四年內高中畢業；在非洲裔和拉美裔學生群中，這個數字已接近 40%。

在全國教育成果評估考試的公民知識上，只有四分之一的美國學生成績達到良好或更好。

雖然美國是一個移民國家，大約在十個美國人中有八個只會說英語，提供外語教學的學校數目大幅減少。

根據一所不以營利為目的的 ACT 檢測機構，最近的一份報告發現，只有 22 % 的美國高中生達到了大學入學準備所有核心科目的標準，在非洲裔和拉美裔學生群中，這些數字甚至更低。

根據大學委員會報告，即使將要上大學的高三學生中，只有 43% 達到大學入學準備的標準，這意味著更多的大學生需要補修參加補救課程。

該報告認為，缺乏教育準備，構成了包括經濟成長和競爭力、人身安全、知識產權、美國的全球意識及美國的團結和凝聚力等五個國家安全方面的威脅。有太多的年輕人在越來越高的技術需求和全球經濟的不景氣下失業，有更多年輕人因為健康欠佳、有犯罪記錄或教育程度不夠，沒有資格加入軍隊。報告同時指出，人力資源將確定一個國家在本世紀的力量，無法培養優秀人力，將損害美國的安全。大量低教育程度的人口，不只損害美國的實際保衛自己國

土，保護國家的信息安全，也限制美國開展外交及經濟成長的能力。

該小組提出了三項總體政策建議：

落實國家教育的目標和評估標準，結合聯邦政府和產業界夥伴的支持，在保護國家安全的重要科目訂定及推廣「國家通用核心科目標準」(Common Core State Standards)，確保學生掌握維護國家安全必要的技能和知識。

推動教育結構性改變，為學生提供更好的選擇。在一個公平的資源分配的環境，增強的選擇和競爭，可以推動必要的革新，達到改造的結果。

啟動「國家安全準備審核」，讓舉辦學校及決策者對審核結果負責，以提高公眾意識。應該有一個經過協調的全國性共識，來評估學生是否學習到必要的技能和知識，以保障美國未來的安全和繁榮。評估結果應當公佈，讓美國人民參與解決問題，在成功基礎上繼續努力。

此專案小組包括三十一個著名的教育專家、國家安全權威和企業領導人，在一系列有爭議的問題上達成共識。該報告紀錄包括小組成員增加的議題和正反兩面意見。該小組由知名企業家和前紐約市教育局總監朱莉亞·利維主導。小組成員認為，他們的信息和建議可以重塑美國的教育，並把這個國家重新推上一個教育、經濟、軍事及外交等方面領先全球的軌道上。

譯稿人:姚君佩

參考日期 3/12/2012

參考資料: 外交關係委員會專案小組報告