

美國學校改革撥款計畫進步報告

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國聯邦教育部長鄧肯於本(2012)年3月19日出席「2012年提高全國畢業率高峰會」(the Grad Nation Summit)致詞時，提出一份有關學校改革撥款計畫進步報告(progress report on School Improvement Grants, SIG)指出，學校改造(School Turnarounds)各項作法已經呈現初步具體成效。

鄧肯於致詞時指出：「美國不能一方面承諾給每個孩子高品質教育，另一方面卻又一直坐視長期以來辦學不力學校的惡性循環，我們相信，那些表現不佳的學校需要徹底改造」、「就像金恩博士所說的，我們不能空等改革的到臨，我們不能空等教育機會平等從天而降，這是對公民權利的一項挑戰，學生在教育中成功的機會只有一次，加速提供高品質教育機會不能再等了」。

不論是在「沒有孩子落後」法案(No Child Left Behind law)或是歐巴馬政府的教育白皮書中，改革表現不佳學校都是重要的政策措施，但是聯邦卻一直沒有實際經費投入這一項改革重點。而且，一直以來，高中也一直未能列在聯邦教育改革補助對象，即使高中輟學問題如此嚴重，據統計全美高中就有120萬輟學生是集中來自15%的學校，但針對這些表現不佳學校的改革並不顯著。為此，美國總統歐巴馬與教育部長鄧肯前於2009年爭取國會支持一項針對學校改造的計畫(School Turnarounds)，稱為「學校改革撥款計畫」(School Improvement Grants)，係前所未有的一項提供各州改善表現不佳學校的聯邦指定用途專款。

本項「學校改革撥款計畫」(SIG)將投入超過40億美元經費，總計支持全美1,200所學校進行改革計畫，其第一年有850個學校接受補助，目標是希望能改善全美5%表現不佳學校，藉由這項經費的支持，要求各州、學校、校長、教師相對投入支持學校的改頭換面改造工作。經蒐集43個州的相關資料及約700個學校的表現情形，初步發現各校已有明顯進步。聯邦教育部長鄧肯於本(2012)年3月19日指出，「學校改革撥款計畫」(SIG)第一年的成果包括以下幾項：

- 幾乎每四所學校就有一所學校呈現在數學流利表現的加倍成長。
- 每五所學校就有一所學校呈現在閱讀流利表現的加倍成長。

- 有 60%的「學校改革撥款計畫」(SIG)學校學生在數學及閱讀能力流利表現均有所成長。

鄧肯於演講中提到「就像金恩博士所說的，我們不能空等改革的到臨，我們不能空等教育機會平等從天而降，這是對公民權利的一項挑戰，學生在教育中成功的機會只有一次，加速提供高品質教育機會不能再等了」。他並分析指出，這些學校進步的主要原因包括幾項：第一，有新的、靈活的領導者投入學生的學習及與社區互動；第二、有優秀教師奉獻於教學；第三、有家長的合作與支持。鄧肯表示，這些學校改革計畫將會持續進行，以期確實提供每個孩子公平的教育機會。

譯稿人：張佳琳

參考資料：美國教育部網站<http://www.ed.gov/>

