

科羅拉多州內許多高中畢業生的知識和技能程度堪慮

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

2002 年時科羅拉多州只有 CSAP (Colorado Student Assessment Program) 的資料供決策者了解高中生的學習狀況，這套系統經過多年努力已發展健全，能夠追蹤學生的學習狀況，部分科州高中的教學品質和成效佳，特別是對素質高的學生，但教育州內多數低收入及少數族裔學生的州立高中卻未能完全讓學生準備好能進入職場或大學需要的技能或知識。

時至今日，科州有些地區的學生 ACT (American College Testing) 分數已有大幅改善，輟學率也有降低，高中的課程難度也提升，還有些高中生已經在修習社區學院的副學位課程。然而，依據最近科州高等教育局公布的大學補充教育資料卻顯示，許多高中畢業生因為並未具備足夠的知識讓他們能夠在大學院校有達到特定程度以上的表現，所以還需要補充教育的協助。光是去年，大學內的補充教育花費就高達 4 千 6 百萬美元，部分學生在大學裡因程度跟不上而輟學，這種情況除了讓科州承受潛在的稅收損失外，若學生高中畢業後在升學和就業上沒有足夠的準備，則他們仰賴社會福利救濟的可能性也就愈高。

值得注意的是，丹佛地區的高中畢業率已經提高了，但區內大專院校裡需要的補充教育的比率已從 2006 年的 46% 提高到 59%，高居全州之冠。以 Lincoln 高中為例，30% 的畢業生進了大專院校繼續就讀，但卻有超過 78% 的這些學生需要補充教育課程以便能夠跟上大學的學習程度要求，更令人難過的是要跟這些在高中裡被認定是成績頂尖的學生解釋，他們的智識水準實在還不足以修習大一的課程。

有些重要的改革措施勢在必行，例如(1)學前教育一定要加強學生入小學前的閱讀能力，(2)小學教育的識字和數學課程必須奠定未來中學教育的基礎，(3)中學教育絕對要加強學生的學習技巧和增進他們個人的強項，(4)高中必須要設下一個學習的門坎並努力地執行，讓學生準備好面對生涯的下一個階段，(5)每年都要對學生考評，特別是瞭解他們對課外輔導的需求性，並予即時的補充。

高中的教育和訓練絕對可以強化學生的程度，重要的是學校要設定嚴格的教育目標以及提高對學生的要求，對老師們也要提供可能的教學協助，老師們在教育學生上比較能建立信心，學生也會因此被培

養對自我學習表現的強烈責任感。

每個高中都要很注意學生的課業表現，但重視的不只是學生能不能畢業，還要注意是否他們已具備足夠的技能帶引他們成功地進入畢業以後的下一個階段。

資料來源：Denverpost.com, February 15, 2012

http://www.denverpost.com/opinion/ci_19932202

譯稿人：林莉萍 撰譯

