

澳洲未來教育制度改革：教師扮演重要角色

駐澳大利亞代表處文化組

澳洲獨立研究智庫「格拉頓研究中心」(The Grattan Institute)由澳洲聯邦政府(Australian Government)、維多利亞州政府(Victoria State Government)及墨爾本大學(the University of Melbourne)等贊助，於2012年2月17日公佈一份研究報告，該報告分析如上海、香港、新加坡及韓國等在全球之頂尖教育制度表現(top-performing school systems)。結果顯示，澳洲學童程度落後亞洲學生高達25個月。

澳洲、美國及英國與上海、香港、新加坡及韓國之程度比較表(資料來源：2010年經濟合作暨發展組織(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)的國際學生能力評量計畫(Programme for International Student Assessment, PISA)報告)

國家	美國			英國			澳洲		
落後月數	閱讀能力	數學程度	理工程度	閱讀能力	數學程度	理工程度	閱讀能力	數學程度	理工程度
上海	17個月	33個月	23個月	19個月	32個月	19個月	13個月	25個月	15個月
香港	10個月	20個月	15個月	14個月	18個月	8個月	6個月	12個月	7個月
新加坡	8個月	22個月	13個月	12個月	20個月	11個月	3個月	14個月	5個月
韓國	12個月	17個月	11個月	10個月	16個月	9個月	7個月	9個月	3個月

格拉頓研究中心教育部門主任詹森(Dr Ben Jensen)表示，澳洲目前正致力於教育制度改革，各項改革措施僅限於學校經費來源、教師薪資分配及校長管理自治權等，亞洲國家則已遠遠超越澳洲，全力注重改善學童學習表現，。

詹森主任進一步表示，政府投資學校資多寡並不能保障學生成績表現，要有效改善澳洲教育系統必須針對教學改革(Reforming Teaching)，如教學方法及教師素質等。

經濟合作暨發展組織的國際學生能力評量計畫報告顯示，近年來許多隸屬經濟合作暨發展組織國家顯著投資教育經費，但往往達不到所預期的結果，教育的成功與否不盡然全仰賴經費挹注的多寡。該計畫報告

顯示，提高教育水準的關鍵在於提高教師教學能力並增加教學經費與資源的投入。格拉頓研究中心詹森主任表示，澳洲應向亞洲國家借鏡，可提供導師(“Mentor”)指導學校教師並以研究員方式對待教師。

來源：2012年2月17日 澳洲人報(The Australian), ”Lessons from Asia show way forward for schools”。

2012年2月17日 坎培拉時報(Canberra Times), ”High-spending Australia trails Asia in results”。

2012年2月20日 格拉頓研究中心, www.grattan.edu.au/about_us.html

