

英國 GCSE 評量之改革將會影響有誦讀困難的青少年

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 101 年 2 月 22 日

英國政府為了要提升國民的溝通能力，將拼字、標點符號以及文法等項目訂為占取得中學普通教育證書（GCSE）之評量總成績比重的 5%。許多人認為這個考試政策的改革對於那些本身有著誦讀困難（註 1）的青少年是一種歧視。專門治療誦讀困難的專家、教育家以及教師聯盟表示，教育部門所公告之新的評分標準，對許多真正有著誦讀困難的人是個懲罰。這只會讓他們更難達到畢業分數。同時，有著誦讀困難的人民團體也感到焦慮。家長及青少年們都因這個改革感到錯愕。學校裡缺乏訓練有素的人員協助他們克服他們的困難，也缺少專業人士指導他們如何在考試中獲取更多時間，或者是給予其他對於考試有幫助的協助。

英國教育部在 2010 年時的白皮書表達政府經由提高拼字、標點以及文法於中學畢業評量之比重以提升年輕人未來就職的能力。英國政府表示：「當年輕人完成學業並找到工作進入職場時，他們應該要具備能夠精準且有效的溝通能力。所以我們認為過去十年來將拼字、標點以及文法從中學畢業評量中移出，是錯誤的決定。」為了提升拼字、標點以及文法相關考題於各科的評分方式，我們已經徵詢資格及考試規定辦公室（the Office of Qualifications and Examinations Regulation，簡稱 OFQUAL）的意見。

資格及考試規定辦公室公告九月開始的 GCSE 的課程中，學生於英國文學、歷史、地理以及宗教學中的拼字、標點以及文法的相關表現，將占評量總成績的百分之五。這個評量方式對於有著誦讀困難的青少年來說，並沒有任何的優惠條款。雖然在先前的法令中，有醫生證明的那些有特殊教育需求的學生，比起正常的學生多 25% 的考試時間。但是只是參加較長時間的考試，而沒有專業人士的在校協助，對於青少年及家長並沒有太大的幫助。

英國誦讀困難協會（British Dyslexia Association）的行政主任凱特·桑德斯博士（Dr. Kate Saunders）說：「我們認為這個評量方式改變，將會使有著誦讀困難的人感到痛苦。我們也認為這是一種歧視。患有誦讀困難的人並沒有特別要求任何款待方式，而他們只是想要能平等地表現出他們的知識和技能。我們一直改善的環境現在正在走倒退路。」2009 年，工黨政府發表了一項高達一千萬英鎊（10m）

的計畫，預計在未來的兩年內，訓練出四千位專門協助有著誦讀困難學生的老師。但英國誦讀困難協會指出，現在許多從這個計畫中訓練出來的老師，都變成多餘的了。因為這個評量標準，對於誦讀困難的學生並沒有任何幫助，也大大減低了專業人士協助的成果。

國家教師聯盟的祕書克莉絲汀·布勞爾（Christine Blower）指出：「這個評量改革，對於英文不是其本身母語的學生來說也是一種痛苦。」改革後的中學畢業評量重新制定了以拼字、標點以及文法為目標。這將造成以英文為第二語言的學生或有著誦讀困難的學生感到困難及痛苦。

去年九月時，青少年是否能因為誦讀困難而獲得較多的考試時間的制度，也重新被審視。許多人懷疑這個制度遭到濫用或者是沒有正確的應用到合適的人身上。有著誦讀困難的人們也曾因為這個制度的不當使用，而被這些規則搞得暈頭轉向。

註 1：誦讀困難是一種因為無法流暢地閱讀文字及文章的一種學習障礙。

資料來源：

The Guardian News. (4 Feb. 2012). New changes to GCSE will penalise dyslexic pupils.

<http://www.guardian.co.uk/society/2012/feb/05/dyslexia-gcse-exam-spelling>

The Guardian News. (22 Jun. 2009). 4,000 dyslexia teachers to be trained in two years.

<http://www.guardian.co.uk/education/2009/jun/22/4000-dyslexia-teachers>