

美國喬治亞州重新評估傳統中學轉銜制度

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國的教育學制相當多元，尤其在小學教育與中等教育部分更重視地方化、甚至社區化，即使在同一學區內的小學、中學年限、學制，也可能差異極大，而基於對於教育轉銜的設計考量，各學區的中學有的從 6 年級開始，也有的從 7 年級開始，更有取消傳統的中學學制，直接以一貫設計從 K-8 年級學制者。喬治亞州最近即又開始重新評估傳統的以中學 (middle school) 作為小學與高中轉銜過渡的作法。

根據哈佛大學教育學院於 2011 年 9 月公布一項中學轉銜制度研究報告指出，該研究針對佛羅里達州中學到高中 10 年級的學生進行追蹤研究，發現就讀傳統從小學轉銜到 6-8 年級中學的學生學業成就，明顯低於就讀幼稚園到 8 年級一貫學制的同學。該研究指出，傳統中學的最大缺點在於，6 年級學生在中學成為最幼年者，他們不但經歷青春期最大的改變、學科課業難度顯著增加、又必須適應頻繁跑教室的壓力。研究指出，這些新鮮人從小學到中學，由於課業型態不同，往往面臨成績明顯下降的問題，尤其比起 8 年級一貫學制的學生所面對的變化與挑戰更大。

同樣的，在喬治亞州也發現該州里奇蒙郡 (Richmond County) 的二所 K-8 年制的學校：沃克傳統磁石學校 (C.T. Walker Traditional Magnet) 及富里登派克學校 (Freedom Park) 從 2007 年至 2010 年的測驗成績都超越其他學區內的中學。這些表現引起里奇蒙郡當局對中學轉銜、適應問題的再度重視。里奇蒙郡中學教育執行主任 Virginia Bradshaw 提到，事實上該郡數十年來對中學轉銜問題均相當重視，並且著手進行學制的改革。她說明道：「在學區教育長 Dana Bedden 任內，東奧古斯都中學 (East Augusta Middle School) 與霍恩斯比 (Hornsby) 小學合併，轉形成霍恩斯比 K-8 年制中學；柯林斯小學 (Collins) 和富里登派克學校則向上增加至 8 年級，這些學校都強調為社區需求服務。」

以富里登派克學校為例，這所 K-8 年一貫制學校不但重視每一個年級學生表現的分析資料，並運用這些資料建立教學改進及指導策略，校長 Andrews 認為，這些年級銜接資訊有助於落實量身訂作的教學 (tailoring instruction) 來滿足學生的需求。富里登派克學校並已經採用帕生教育公司 (Pearson) 美國選擇學校設計模式

(America's Choice School Design model) 4 年，並於 2011 年獲得認可為美國選擇學校設計模式國家典範學校 (National Model School)。這個模式深受里奇蒙郡教育長及相關人員的重視，認為透過這個模式，有助於讓學校老師更加重視課堂上的學生效能 (student effectiveness)、察覺教師自我實踐、以及教師自我評鑑。

雖然 K-8 一貫制學校的表現良好，基於許多其他因素考量，目前里奇蒙郡尚不會全面取消中學學制轉型 K-8 學校，Bradshaw 提到：「目前全郡尚未有全面年級制組織調整改革計畫，我們會先進行教學革新，確保每個年級每個學生都能學好該年級課業，以及能吸收新知識、完成新任務；學校則必須強調合作努力以確保學生具備未來接受挑戰的能力。」

但是有鑑於傳統中學轉銜適應問題仍然存在，所以里奇蒙郡著手強調各種中學輔導方案。一方面於 2010 年規劃 6 年級新生的暑期學院 (Summer Academy)，讓新生提早數個星期與學校老師接觸；另一方面要求學校重視課業及生涯諮詢輔導。

里奇蒙郡的海芙利芭 (Hephzibah) 中學校長 Larina Thomas 便指出，6 年級是一大挑戰，他們必須適應新的校規、新校園、不同的儀式與規則。為此，該校特別於 2011 年規劃諮詢教師計畫 (Teachers as Advisors)，讓每個老師帶領數位 6 年級新鮮人，提供適應上的諮詢指導，學生也可以透過這位諮詢教師反映其他學科學習問題、以及作為學生與其他學科教師的意見溝通橋樑。海芙利芭中學的社會科教師 Bill Streetman 便提及，他雖不是學生的數學老師，但是他的輔導學生也會向他反映數學學習問題，而他則會協助與數學老師溝通；不僅協助學生適應新的中學生活，有也助於新生與新生的老師在中學課業上做最好的相互適應與學習。

譯稿人：張佳琳

參考資料來源：

1. 美國教育週報 (Education Week) 網站

http://www.edweek.org/ew/articles/2012/01/03/15mct_fmmiddle.h31.html?r=219195361

2. Guido Schwerdt (2011). The Impact of Alternative Grade Configurations on Student Outcomes through Middle and High School.

<http://www.edweek.org/media/gradeconfiguration-13structure.pdf>