

國際化對高等教育的兩種影響— 是否能找到折衷點？

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

去年十二月我在同一週內參加了兩場有關於高等教育國際化議題的海外研討會，其中一場在馬來西亞檳城，另一場在瑞典的隆得。我非常訝異的發現這兩場相隔 6,300 英哩的研討會雖都關注相同的議題但卻呈現完全不一樣的意見。異中有同的是他們揭露了高等教育今日所遇到的兩難議題：高等教育如何回應在有強烈競爭性及國際化的知識本體經濟(knowledge-based economy)發展下現在和未來社會的需求。

第一場研討會是於 12 月 12-13 日於馬來西亞科學大學(University of Sciences of Malaysia)舉行的全球高等教育論壇(Global Higher Education Forum)，並由其他的組織如非洲大學協會(Association of African Universities)、國際大學協會(International Association of Universities)、北美高等教育聯盟等聯合與會。在會議中有超過 400 多名的代表(大多數來自開發中國家)熱烈的討論高等教育的當今現況及未來發展，並針對其優勢與劣勢論壇。他們將高等教育的重點放在履行其社會責任，因為有人預測，面對全球化的趨勢，未來 30 年高等教育發展會集中在發展中國家，但其篩選指標會偏向經濟條件，也就是較為富有的學生才能就讀，而以開發國家的高等教育則著重於這對於吸引外國來的英才，對發展中的新興國家是一項負向的指標。這場馬來西亞研討會的核心著重在高等教育機構是否能在充滿競爭的環境與有限的資源之下，為世界帶來更為公平、公義、多種文化間的接納與包容。

相隔僅兩天，另一場於瑞典隆得舉行的高等教育國際化策略經營會議，由世界經濟合作發展組織(OECD)的高等教育部門以及北歐大學入學協會所舉辦，其與馬來西亞的那場研討會在主題上竟不謀而合——高等教育將如何應對國際化的發展趨勢。會中許多人(多半來自歐洲或 OECD 會員國)表示，在歐洲經濟體內，高等教育不僅沒有倖免於國際化的潮流中，相反的，許多政策領導人也逐漸重視高等教育的未來發展，並將之視為重要的施政議題。

在許多歐盟國家中，高等教育被視為是一種柔性外交，其影響範圍包含國際間的貿易政策、學術團體間的資源整合，並可吸引世界各地的菁英。此外，會中也著重另一個令人憂心的議題：高等教育應不僅是一項商品，更不應陷入名氣及世界排名的迷思裡，並且高等教育應成為社會正義之聲，而非為社會菁英所獨有。

在這兩場研討會中對於國際化對高等教育帶來的影響及應對方面雖有歧見，但我認為找出其中的折衷點是非常重要的。雖然沒有完美的一項折衷辦法，但我們卻可以從這些研討會的例子中學到一些很重要的概念。對發展中及

已發展國家的高等教育領導者來說，應重視未來培育莘莘學子除適應國際化經濟的趨勢，加強專業、語言及文化上的競爭力，並要培養高敏感度的社會及全球正義意識。

註：有關此議題，美國外籍學生顧問協會(Nafsa) 的約翰·哈吉克所著「全面國際化」(comprehensive internationalization)就提供相當多寶貴經驗。日後 本組將就哈吉克此文逐節摘譯以供有興趣讀者參考。

(本文作者為法蘭西斯可·馬摩烈合(Francisco Marmolejo)，其為北美高等教育聯盟的執行長，且為亞利桑納大學西半球學程的副校長)

譯稿人：李伊心

參考資料:2012 年 1 月 5 日高教紀事報

