

## 美國教育科學院報告顯示合作學習有助提升閱讀理解

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國教育科學院( Institute of Education Science, IES)公布「學生合作學習閱讀與寫作」( Student team reading and writing)研究審核評估結果，發現學生團隊合作學習方式有助閱讀與寫作能力提升，尤其是在閱讀理解力(comprehension)部分具有顯著正面影響。

本項審核評估報告於本(2011)年11月15日公布，係針對 Stevens所進行的二項合作學習方案研究進行評估分析，其一為「學生合作學習閱讀與寫作」(Student Team Reading and Writing) (Stevens, 2003)；其二為Stevens & Durkin (Stevens, 1989; Stevens & Durkin, 1992)「學生合作學習閱讀」( Student Team Reading)。「學生合作學習閱讀與寫作」運用以下幾項課堂合作學習活動及資源進行教學並研究其對閱讀寫作之影響：(1) 課堂合作學習過程；(2) 採用具高趣味度(high-interest)文選教材；(3) 運用閱讀理解(reading comprehension) 教學法；(4)運用閱讀、寫作與語言藝術統整教學法；(5) 以寫作引導語言藝術教學。「學生合作學習閱讀」則是運用以下幾項元素：(1)文學關聯( literature-related)活動；(2) 閱讀理解直接教學策略(direct instruction in reading comprehension strategies)，包括區辨大意及主題，找出結論(drawing conclusions)，進行預測(making predictions)，瞭解象徵語言( figurative language)等。具體而言，其所運用教學活動包括：

1. 夥伴閱讀 (partner reading)：先讓學生安靜閱讀，然後與夥伴輪流進行出聲閱讀；
2. 尋寶活動( treasure hunts)：以問題引導「 Questions guide」教導學生從閱讀中找出答案並產生「文本支持」( text-supported )的答案；
3. 文字大師( word mastery)：讓學生與夥伴練習讀出與運用新字詞；
4. 故事關聯寫作( story-related writing)：教導學生以與故事相關的素材進行寫作；
5. 重說故事( story retelling)：讓學生用自己的語言將故事大意重說一遍；
6. 延伸活動( Extension Activity)：教導學生進行與閱讀主題有關的延伸活動，包括完成跨課程研究( cross-curricular research)、藝術、戲劇及媒體活動等 fine arts, dramatics；

7. 測驗與問答：瞭解學生在理解、字彙意義、發音的掌握情形；
8. 閱讀理解顯著教學策略(Explicit instruction in reading comprehension strategies)：教師直接示範如何運用理解閱讀策略進行閱讀，讓學生了解並能運用。

本二項研究對象遍及美國東岸5,200名6年級至8年級學生，研究均係以異質組合學習團隊(heterogeneous learning teams)進行，採小型分組，每一小組包括不同背景與程度學生，重點在於鼓勵學生相互支持與合作，進行教學與評量的程序包括：教師解說、團隊練習、個別練習、同儕事前評量(peer pre-assessment)、個別評量及團隊評量，主要研究結論發現團隊合作學習有助學生充分互動，提升閱讀興趣及理解能力。

經「有效教育策略資料中心」(What Works Clearinghouse, WWC)青少年讀寫素養小組審核(Adolescent Literacy review)，該研究屬符合證據標準但有保留(meet evidence standards with reservations)之研究，在理解能力部分落在中度到高度顯著，讀寫素養部分落在小程度顯著；學生合作學習閱讀及寫作對於理解能力之提升確有正面影響，讀寫素養的字母與閱讀流暢度部分則未在研究中呈現顯著結論。

美國教育科學院自2002年委託成立「有效教育策略資料中心」，並持續針對各界所提出的教育研究，包括八個主題：青少年讀寫素養、早期閱讀、品格教育、中輟預防、早期教育、小學數學、英語學習者、中學數學，進行有效教育研究審核(WWC Review)，提供教育人員及決策者參考。

譯稿人：張佳琳

參考資料來源：教育教育科學院網站

<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/interventionreport.aspx?sid=591>

Stevens, R. J. (2003). Student team reading and writing: A cooperative learning approach to middle school literacy instruction. *Educational Research and Evaluation, 9*(2), 137-160.

Stevens, R. J., & Durkin, S. (1992). *Using student team reading and student team writing in middle schools: Two evaluations. Part I. Student team reading: A cooperative learning approach to middle school reading instruction* (pp. 1-10). Baltimore, MD: Center for Research on Effective Schooling for Disadvantaged Students.