

調查發現工科學生 K 書時間多過商科學生

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

根據一份全國學生的調查研究，大學本科生合乎教師期待，每週花 15 小時讀書，但所需時數隨著學習專業而不同。工程學科耗時最多，每週 19 小時，但是將近四分之一的人，即使超過 20 小時，還常常無法完成作業。最少的是商學院和社會科學專業的學生，一週 14 小時，與教授們期望的每週 18 小時相去甚遠。報告中也說，學生籌措學費的不易，會造成學術和社會的難題。

這個叫做尼斯 (Nessie) 的調查，過去十二年來，已成為研辦學生事務的重要參考，然而也有不少學者質詢其可靠性。像是秋季的高等教育評論，批判其學習測量有高比例的錯誤，含糊的問題也導致無意義的答案。總部在印第安那大學 Bloomington 的尼斯研究員，將在冬季期刊中作出回應。

本項調查的主管麥考密克 (Alexander C. McCormick) 說，這次調查的確是不完美，他歡迎合理的批評。他說，去年尼斯調查採用的方法論，已在網上有詳細的說明，印第安那中心的調查成員，也將提供額外材料，給其中一位抱持懷疑態度的研究者。他強調，他們會儘量使這件事透明化。

在今年度的報告引言中，他指明，這個調查結果，在教育品質上，提供了重要見解，而且並不僅止於調查，也是建議改善大學教育的一個行動。

學習策略

該報告還探討不同專業的應屆畢業生，花費在學習以外的時間。雖然商學院的學生，平均的 K 書時間最少，然而，他們花最多的時間在工作上：每週 16 小時。商科和教育專業的學生，大部分時間都在照顧家人。

這是第一次調查有關學習策略的問題，有一些令人失望的結果。超過 85 % 的學生在課堂上認真作筆記，但只有一半的同學習慣與教師或同學從事有效的學習討論。三分之二的學生專注地閱讀課程教材，但其中只有一半的人經常會寫閱讀摘要。

線上修課的學生有較多不同的學習策略，該報告說：「這將有利於機構積極鼓勵學生熟悉更廣泛的策略。」一般而言，第一代的學生花更少的時間作課前預習，但更會去討論有效的學習習慣，並嘗試了各種技術，如課後溫習筆記。麥考密克提供了一個可能的解釋：「他們可能更加留意自己的需要，因此會去了解這些事情。」

一系列的挑戰

調查顯示，難以支付學費的一年級學生，面臨更多的挑戰，諸如課程教材、與教職人員的互動及尋求幫助、以及時間管理和結交朋友困難。報告說，

「支持這些學生的需要，可以增加學生的耐力和成功，特別是在此經濟困難的時期。」

絕大多數的應屆畢業生正準備畢業後的生活：83%的人與教師或顧問討論職業生涯計劃。根據該報告，其中有四分之三的人，因此獲知與工作相關的知識和技能，有一半的人有實習機會。得到實習機會的學生比例因其專業而異，比例最高的是教育專業，幾乎所有的人，都說他們的研習過程中需要實地經驗。

去年春天，全美大學校院有 416,000 名新生和 673 名應屆畢業生完成了調查。參與的校院可從學生的參與獲得詳細的數據，或者他們在學術界和校園活動的投入現狀。

該報告從五方面來評估機構的績效：學術水準挑戰、積極和協同學習、師生互動、豐富的教育經驗、和校園環境的改進。

尼斯研究人員繼續擴展參與的校院，提供工作坊和網上教學，以幫助他們解釋和應用其報告結果。該報告有很多圖表格式，包括已經啟用的或調整中的方案和服務，以提高學生的參與，尼斯網站並有搜索數據庫的舉例作參考。

今年是第二次所有的新生和應屆畢業生都收到整份調查問卷，而不只是部分例子。這樣一來，即使回應率只有 30% 左右，其數據已有足夠的意義來分析。

尼斯計劃在 2013 年作更多的變化：提煉一些學習的措施，增加新的內容，和更新語言問題，使網上學生更廣泛地運用。未來的調查，還將包括量化的推理和同儕學習問題。

這項調查是由印第安那大學的大學校院研究中心負責，一部份由卡內基基金會贊助，以提升教學及支付參與的校院。今年的報告是「培養學生參與全校性活動」，免費提供線上報告，印刷資料為 20 美元。

資料來源：2011 年 11 月 25 日高等教育紀事報

譯稿人：趙維新