

## 瑞典教育改革應向芬蘭看齊著重早期教育

駐瑞典臺北代表團文化組

瑞典幾位早期教育專家、特殊教育教師及心理健康協會會長共同認為瑞典教育問題在於發現個別需求時間點太遲而錯過即時矯正契機。因此參考芬蘭早期教育的作法聯合發表早期教育的重要性。

教育部長對下年度教育經費提出兒童早期發現身心問題及學習問題的改革方案，並撥 6.5 億克朗以增加全國學校護理人員及特殊教育人員編制。期望能進而改善學童心理健康，及時發現學童學習障礙問題，並進而找出適合的個別教育方式改進學童學習結果。

專家們除肯定教育部該項措施外，另建議需有配套措施應以解決學校所面臨的教育危機。

學生表現及心理健康的相關性是有依據的。成績不良的學生，成年後在藥物濫用及及心理疾病問題的風險均較成績表現好的學生明顯增加。在今年一份心理健康協會分析學校如何促進學生心理健康的研究報告結果指向，關鍵結果在於強調越早找出早期學童所需的教育方式並給予支持及協助是最重要的。以芬蘭為例：芬蘭最受教育界討論的是對學童成績評定及課後作業部分；但事實上芬蘭對早期教育的注重才是芬蘭教育成功的主要關鍵因素。

在芬蘭，接受特殊教育的學童有越來越多的趨勢，目前已約 30% 的學童涵蓋在該教育裡，而芬蘭的特殊教育基本原則相當有意思：

1. 對兒童早期學習障礙的鑑別及確認：在幼稚園及小學低年級時期即找出學童個別學習問題所需加強部分並立即介入及時協助系統。
2. 一個班級裡通常都有幾位學童被鑑別出需特殊教育或學習協助，該現象也稀鬆平常。因此，全校師生不會將該群學童貼標籤，另眼相待。
3. 注重兒童說、讀及寫，甚至是數學的教育發展：特殊教育資源有 2/3 運用在加強學童說、讀及寫部分，而小學一年級教育資源即有 90% 經費投注在該領域。
4. 幼稚園教育和小學教育過渡銜結的重視。
5. 多元教育學童照護小組負責監護受特殊教育的學生，針對所有學童設計適合個人的課程，並對所設計課程學童學習結果持續監控。

其實上述芬蘭特殊教育基本原則，也適用於瑞典，但瑞典卻缺乏落實及全面統計數據資料。

在瑞典，鑑別學童所需特殊教育的年齡層有上升的趨勢，而這和芬蘭

的作法相異甚大。這代表瑞典對需要特殊教育或鑑別出學習困難的學童年齡太晚，資源投入太遲。

另一點瑞典需要加強的部分即是：芬蘭對學童幼稚園教育及小學教育銜接地很好，而瑞典教育系統在義務教育之前不僅設有幼稚園，還設有小學預備班，每個階段的銜接及過渡缺乏一個整體性的規畫。在兒童早期最重要的學習三個階段裡，缺乏有效掌握兒童學習心理，學童來不及去體驗三個階段的學習環境。這是瑞典政府應該在對早期學童學習改善措施政策中可借鏡芬蘭以更周延並做好配套措施。

從芬蘭例子，瑞典政府應立即提出以下措施：

1. 明確分析目前特殊教育資源的運用模式及結果。
2. 加強師範教育教師的閱讀教學技能。
3. 明確介定小學預備班的教育目標。

資料提供時間：2011. 12. 14

作者/譯稿人：駐瑞典代表處 文化組

資料來源：

Per-Anders Rydellius, Siv Fischbein, Ulla Lahtinen & Carl von Essen, 「Extra stöd bör sättas in tidigare」，瑞典日報，2011 年 12 月。