

馬里蘭州推動「跨課程閱讀」成效卓著

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

本（2011）年 11 月甫公布的美國國家教育進步評量（National Assessment of Educational Progress，NAEP）閱讀表現中，馬里蘭州是自 2009 年迄今在 4 年級與 8 年級閱讀評比持續進步的 2 個州之一，馬里蘭州也是連續 3 年蟬聯全美各州「大學先修課程」(Advanced Placement, AP)（包含語文在內）測驗表現之首。馬里蘭州相當重視閱讀教學，並認為各科閱讀統整教學有助於提升學生學習成效，其於「學校表現評量方案」(Maryland School Performance Assessment Program，MSPAP)指出，閱讀過程（reading processes）是所有學科學習成功的關鍵，所以要求各學區應達成「每個教師都是閱讀教師」(Every teacher must be a reading teacher)的目標，全面推動「跨課程閱讀」(Reading across curriculum)，重視所有課程的閱讀策略統整教學。

以馬里蘭州積極推動閱讀統整教學的喬治王子郡地方教育局（Prince George's County Local School Agency）為例，便列舉每位學科教師必須具備的閱讀教學能力包括：1. 熟悉各種閱讀教學策略；2. 具備依據教材內容靈活運用閱讀教學策略之能力；3. 能提供學生充分閱讀機會；4. 能提供學生閱讀素材之背景知識與進行連結。並於教學網站提出教師應運用的閱讀教學策略包括：

1. 閱讀教學設計：運用閱讀前、閱讀中、閱讀後三階段設計閱讀教學。
2. 回應閱讀（Respond to Reading）：讓學生思考並寫下閱讀相關問題，並從教材中得到支持證據。
3. 發展字彙（Develop Vocabulary）：協助瞭解閱讀中的新詞字彙及結構。
4. 問答關係策略（Questions-Answers-Relationships (QAR)）：提問並協助學生從文本中找出證據，發展出自己的答案。
5. 讀者檢核表（Reader's Checklist）：設計供學生使用的閱讀前、閱讀中、閱讀後三階段閱讀檢核表，協助學生自我瞭解閱讀理解情形。
6. 放聲思考（Think Aloud）：協助學生在自我問答過程中掌握閱讀理解及自我預測、解惑的心理過程。
7. 預期指引（Anticipation Guide）：建立學生一系列問題清單，引起學生閱讀動機並指導學生從閱讀中找出答案，或區辨出閱讀前後自我認知的變化。

8. 泛讀、提問、重讀及複習教學法 (SQ3R)：引導學生從初步泛讀、建立提問問題、重新閱讀及再次複習的閱讀教學法。
9. 互惠教學法 (Reciprocal Teaching)：分成小組進行包括預測、提問、澄清、摘要四階段的促進深度理解的閱讀教學法。
10. K-W-L 三段設定(K-W-L)：預先讓學生思考什麼是他們「知道」的(know)，什麼是「想要」的(want)，以及在學習後反省學習到的 (learned)。
11. 說明文結構閱讀教學 (Expository Text Structure)：教導學生說明文及敘述文文本的根本差異。
12. 發展先備知識 (Develop Prior Knowledge)：根據閱讀教材協助學生找出舊先備知識、發展出新概念、經驗、及字彙。
13. 記憶聯結法 (Remember)：提供學生充分延伸閱讀機會，以協助記憶及發展與教材有關之認識。

馬里蘭州自 2010 年採納「各州共同核心課程標準」(Common Core State Standards)後，便積極進行 K-12 新課程標準的修訂，為順利於 2013 年實施更嚴謹的課程標準，並刻正重整課程架構、成立專屬學校革新網站及建立各領域專業輔導團，進行全州課程教學溝通與輔導；在閱讀教學部分，設有閱讀巡迴輔導教師，專職前往各校針對語文、數學、社會、科學等 4 學科統整閱讀教學，以及課程、教學、評量之連結 (alignment) 進行現場觀察及指導，協助地方教育局提升閱讀教學推動成效。

譯稿人：張佳琳

參考資料來源：馬里蘭州教育廳學校革新計畫網站：

<http://mdk12.org/instruction/curriculum/reading/index.html>

喬治王子郡地方教育局網站：

<http://www.pgcps.org/~elc/readingacross.html>