

教導學生安全使用網路的 10 大要點

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

網路使用已佔據現代學生生活的大部分，來自各方的網路資訊無奇不有，學生必須知道如何來保護自己，特別是在沒有家長和老師的關照下，自己要有能力適當處理一些有問題的網站或資訊。

網路安全的守則，其實學校都有教導，但是今年特別受到關注是因為學校如果要申請 2012 年 eRate 網路和通訊服務折扣價，聯邦規定在 2012 年 7 月 1 日前必須重新修訂學校網路安全策略，並把如何教導學生使用網路的正確行為、如何應付網路霸凌及使用社交網站應注意的內容包括在內，作為核可的條件之一。

為了幫助教育工作者獲得更多的資訊，電子學校報最近發出問卷，蒐集一些從事教育的讀者經驗分享，綜合成 10 大要點如下：

1. **透過電腦遊戲學習網路安全的常識：**有許多現成的網路安全教學遊戲可供下載使用，讀者推薦的網站有 [CyberSmart!](#)、[Quest Atlantis](#)、[WebWiseKids](#)、[FBI-SOS scavenger hunt](#)、[Jo Cool Jo Fool](#) 等。
2. **透過故事類推的方式來教小學生如何安全自保：**如小紅帽是兒童熟悉的故事，可以利用它來教小朋友對陌生人的警惕，也讓他們知道很多事情不是像表面上看到的那麼單純。不同年齡層強調不同的重點，如幼稚園到 2 年級的學童，除了電腦結構、網路基本使用規則外，必須告訴他們遇到任何問題都要讓大人知道，不可以隨便透露私人的訊息。3-6 年級則強調遵守網路規則、網路霸凌及上傳視頻前先考慮清楚恰不恰當等注意事項。
3. **透過角色扮演遊戲來調查有問題的網路和資訊：**5 年級的學生可以授予類似偵探的任務，給他們三個網站，就網站的作者、贊助組織、版權日期、內容、目的等資訊來作比較，找出有問題的網站。不只學生，連成年人都應該被教導對網站上的資訊，抱持懷疑的態度，審慎檢查資料來源的可靠性。
4. **邀請專家或當事人來演講：**除接受網路安全專家的蒞臨指導外，還可以邀請一些網路霸凌的受害人將親身經歷與同學分享，學生錄影訪問並綜合摘要，製作成一篇故事，放在臉書或維特上與大家互相交流。
5. **讓學生扮演教師的角色，上台講解數位時代公民素養及網路安全**

等主題：[Common Sense Media](#)、[BrainPOP](#) 都有很多有用的相關資訊可供參考，學生為了扮演好教師的角色，會更積極主動上網學習，達到教學的目的。

6. 利用網路上現成的教學資源，作為輔助教材下載取用：如 [CyberSmart!](#)、[I-safe curriculum](#)、聯邦貿易委員會網站 [bulkorder.ftc.gov](#) 等，都有讓學生了解版權、抄襲、網路禮儀 (netiquette) 等的影片及討論，很多還都是無償免費的。
7. 透過自創的教材環境來學習：盡量以學生的角度來理解數位時代可能發生的狀況，避免用傳統的方式直接指出不可以問、不可以說的事，而是由他們自行去揣摩理會出網路社交的分寸點何在。
8. 善用針對學生、教師、家長設計的數位時代公民教育與媒體素養課程：澳洲的讀者還提供新南威爾斯教育廳設計的網站 (<http://www.digitalcitizenship.nsw.edu.au/>)，主旨是學會作為數位時代的好公民，如負責任地使用網路、保護自己和他人在網路上的安全、如何應對隨時會出現的網路霸凌等，還可連結到 [CyberSmart](#)、[Think you know](#)、[Dizigen](#) 等國際網站。
9. 提供專門的課程：也有學校專門開設媒體課程(Media course)，提供中學生選修，課程內容主要根據 [Common Sense Media](#) 網站，不時根據新聞報導的實事補充課程內容，不致隨時代變遷而脫節。
10. 全面性的網路安全課程：也有學區開發以研究為基礎的防止霸凌課程，是以挪威長期研究霸凌議題的學者 Dan Olweus 為名，稱之為 [Olweus Bulling Prevention Program](#)，用之來教導網路安全，學區所含的各年級都可適用。

譯稿人：吳迪珣 / 藍先茜摘譯

資料來源：2011 年 11 月 11 日，電子學校報

連結網址：

<http://www.eschoolnews.com/2011/11/11/10-ways-schools-are-teaching-in-ternet-safety/>?