

緬因州學校給幼兒園孩童 iPad

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

許多還負擔不起 iPad 的成年人，或許會大吃一驚，得知在緬因州正在執行的學習計畫中，其中一部分就是發給幼兒園學生 iPad。

在 Auburn 的 Sherwood Heights 小學，Laurie Gerard 規劃她的課程，其中有一活動就要使用 iPad。在 5、6 歲小朋友收集平版、手拿式電腦之前，他們正唱誦著童謠，複習使用電腦的規則：「手指在下方，大姆指在上面，這樣我的 iPad 就不會掉下去。」

有些人批評 iPad 計畫是浪費金錢，但學校主管預期，這項措施能在某些重要的學習領域，提昇學習成效。Gerard 說：「我正在為孩子們介紹 magnetic land 的應用程式，我們將使用 iPad 來製作名稱、單字。我們正在做字彙學習。在孩子學會概念之前，今天我們只是先探索一下，讓他們能對磁性的應用有好的印象。」當新學年開始時，Gerard 計畫使用多種 iPad 應用程式，來為每位學生設計個別化的學習計畫。從九月開始，iPad 已融入在她的教學，而且 iPad 大受好評。

5 歲的 Daniel Fitzgerald，正在使用 iPad 進行互動式字彙遊戲，試著拼出他的名字。他說：「我最喜歡 iPad 的事情，就像是玩遊戲一樣。」

Sherwood Heights 校長 Laura Shaw 表示，iPad 亦提供兒童立即的回饋。她說：「當你的教室有 18 位孩子時，老師盡他們最大的努力環視四周，僅能看見 10 位孩子舉起他們的手。但有時候，搭配 iPad 和某些應用程式，孩子能夠得到即時回饋。他們知道所做的是否正確，所以他們能繼續進行；或是他們知道『哦！我需要獲得幫忙！』。」

今年在 Auburn 有將近 300 位幼稚園學生正參與 iPad 計畫。半數的孩子，就像是 Gerard 女士的班級，早已開始利用 iPad 進行教學。其他的班級將在本月開始。

學校主管認為，寶貴使用 iPad 的經歷，可提供資料來比較學生使用平板電腦的影響。計畫聯絡人 Mike Muir 相信，電腦能有助於顯現學生在識字與數學能力的缺乏的情況。大約只有 60%~65% 的三年級學生，其能力達基本水準而已。根據他同事最近的經驗，更加增強他的信念。Muir 說：「我們其中一項識字補救措施，就是和我同事的學生合作，剛開始很難幫助學生成功，直到同事拿出她自己的 iPad，並讓學生使用一些字母辨識、字母組成的應用程式，學生們很快就達

到基本能力的要求，甚至當我的同事繼續新的進度，學生們仍能維持精熟的水準。」

此二十萬美元計畫的大部分，初期經費來自於州政府與聯邦政府的補助，但 Muir 希望這計畫的成功。將能使 iPad 成為學區預算的常態項目。九年前有過先例。緬因州成為國家率先配給中學生筆記型電腦，此計畫現已擴展至半數高中學校。

對於 Auburn 的 iPad 計畫，在密西根大學任教的電腦科學教授 Elliot Soloway 是其中一位批評者，他的研究是科技與教育的結合。他說：「這太荒謬了，不是因為 iPad，而是經費的總額。科技確實是個很棒的點子，但問題是 iPad 並不能永續（sustainable）。」他對於五歲孩童使用 iPad 學習的成效，抱持著懷疑的態度。

至於在緬因州使用 iPad 教具的學習效益，將會在學年末研究資料公布時，得知更多訊息。

資料來源：

<http://www.voanews.com/english/news/usa/Maine-School-Gives-iPads-to-Kindergarteners-133369053.html>

譯稿人：余立棠 編譯

