

麻州創新學校蔚然成風

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

從波士頓延伸到麻州西部，愈來愈多的學區開始推出一種新式學校，以追求創新的教育，積極地與其他的特許學校抗衡。今年秋季，約有 12 所創新學校（innovation schools）將會開放，另有 12 所創新學校，將於一年之後開放。

麻州教育廳廳長瑞維爾（Paul Reville）說，開辦創新學校目前正風起雲湧，蔚為風氣。創新學校是麻州州長派屈克（Deval Patrick）整頓公立學校的根基。麻州教育人士致力開創一種獨立自主營運的學校，能比傳統公立學校更具果效，而創設創新學校，即是相關努力的一部分。

創新學校與麻州的 56 所獨立營運的特許學校，其目標是針對學生的特定需要，量身訂作出合適的教學計畫。在課程決定、教職員聘雇以及預算的編列等各方面，大致雷同，皆是由設在學校的管理委員會負責。

與特許學校不同的是，創新學校直接向州府負責，必須與教育總監以及學校委員會磋商談判，以決定他們自行決策的範圍所及，多數教師的供應，也受當地教師公會的契約所管制。

有三個校區從去年開始根據個理念，以嶄新的追求，來設立創新學校。瑞維瑞（Revere）學區是麻州第一個創設創新學校的學區，所推動的教學計畫，旨在滿足居住在貧民區的學生的情感、社交以及福祉各方面的需要。馬哈（Mahar）地區學區採用該模式，在 Gardner 鎮的 Mount Wachusett 社區學院創辦了一所大學預備高中。Greenfield 鎮幾乎全靠著電腦網絡的管控，創設了一所從幼稚班到八年級的創新學校。

點滴果效使州長和立法者紛紛討論到是否讓學校有更多一點的自主權，瑞維爾廳長和其他州的教育主管，也希望創新學校也能像特許學校一樣成功。麻州許多特許學校，擁有最高的 MCAS 成績，學生們大排長龍等著入學就讀。

各學區若致力開辦創新學校，亦會得到較多的財源。若是這項受家長歡迎、有較少學生、有教育資源的輔助的方式奏效

的話，可以讓學區脫離對特許學校的追逐。因為學生離家到特許學校讀書，會佔去州政府數以千計的財源。為了縮小來自不同社會經濟背景的學生之間的差距，州政府遂於 2010 年 1 月開始頒佈法令，允許開設創新學校。該法令並呼籲成績較低的學區，可把特許學校數量加增一倍。

瑞維爾學區的創新學校已延長了每天的上課時間，以允許學生們能上更多的補習課，並能參加藝術教學計畫。有三名子女就讀該校的家長派諾說，孩子學到了許多，令人感到欣慰。該校擁有較強烈的社區感。

目前，Worcester 是最致力於創新學校的學區，準備在秋季成立五所創新學校。波士頓 Roger Clap 小學也將成為該市的第一所創新學校，將結合社區的歷史為課程，及延長學習時間。然而也有人憂心創新學校、領航學校、特許學校和傳統的公立學校，都不過是換湯不換藥的做法，無助於教育實質的改進。

麻州特許學校協會主席 Marc Kenen 說，我們祝創新學校成功，也認為在這種競爭下的產物，有助於所有的學校，當家長們有選擇時，就會刺激學校尋求更好的方式來造福學生。

資料來源：2011 年 7 月 11 日 Boston Globe 波士頓環球報
譯稿人：趙維新