

迦得大學非傳統教學方式逆境求生 短期駐校學習模式 數週取代數年的新教學模式

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

以羅得·克羅斯曼(Rod Crossman)先生在職業上的成就而言，他並不需要再重新經營他的生涯了。然而，他是印第安那衛斯理安大學(Indiana Wesleyan University)助理教授，同時也是一位藝術家，他將重新審視自己內心的藝術家熱情。「我只能孤芳自賞我的藝術作品，卻無法與世界的氣息有所連結」他表示，我的學生也遇到類似的困境，而我想協助他們卻無能為力。在學校教書 30 年的他，現在正籌畫學際合作以發展美術碩士學位，期待激發更多教與學的火花。

他發現在佛蒙特(Vermont)的鄉下有個小學校叫做迦得大學(Goddard College)在經濟衰退之時從困境中崛起。他們發明一種新的學制，在 2000 年之初，學校一改過去招生及教學方式，學生不需要長期駐校學習，他們可運用短時間拿到學位，甚至融合遠距教學幫助學生完成學位。這種創新的經營模式，讓他們湊足了經費，甚至建了新校舍。十年前他們連向銀行聲請汽車貸款都有問題，而今，他們的信用足以讓他們向銀行借貸兩百萬美金作為興建植物園的經費。

在以上的例子裡，我們看見創新思維對於高等教育的助益。人們嘗試運用科技帶來學習新契機，高等教育變得較為便宜、更為快速，不過有些人卻擔心，這樣的品質可以信賴嗎？這些擔心在迦得大學裡並不存在，他們的教職員雖沒有終生教職，但卻對學校的教育理念非常支持且投入，學生表示對學校所提供的課程訓練感覺十分紮實具挑戰性。校長芭芭拉·菲卡(Barbara Vacarr)被問及美國的大學應提供美國人多高的學歷時，她非常極端的表示，我認為人們根本不需要學歷，只因為高等教育為國家的人民提供智慧思考的機會。迦得大學在其財政上的改善，促使他們朝向另一個里程碑前進，努力成為一個革命性的大學，即不提供學位，但投注所有的精力於關注人類的發展以及迫使人民致力於提升國力。

學習的熱情

迦得大學算是比較特立獨行的學校，1938 年由羅依思·皮特肯(Royce S. (Tim) Pitkin)從迦得神學院分支而創立。他畢業於哥倫比亞教育學院，是一位追隨約翰·杜威(John Dewey)理念的老師威廉·科派翠克(William Heard Kilpatrick)所帶出來的學生，崇尚實用主義教育哲學。深受杜威教育哲學理念影響的他，在創校之初提到他的理念：教育是一個讓思考與理解更為透徹，並豐富生活的過程，而不單是照本宣科的傳授知識。

杜威宣揚透過學生本身的學習熱情來主導自己的學習內容，此裡面至今也在迦得大學裡奉為主臬。每位學生初次進入迦得大學即帶著一個問題：我想學習什麼？學生規劃自己的學習計畫，包含選書或決定運用什麼媒體進行學習，並且他們會在學期終了展示自己的所學。

創校校長皮特肯一直到他 1969 年的任期，都不主張創立學校基金會，因為他認為這樣過於安逸且有礙學校的創新，學校常常更替其制度，部分原因也源自財政上的困境。並且駐校學習的學生人數也一直保持在 200 人左右，因他認為太多駐校學習的學生將會有礙於社區大樓的興建。學校雖偶爾嘗試更替制度以及新建替代校舍，但多數都失敗了。

1963 年，迦得大學教育學院院長艾芙琳·貝茲(Evalyn Bates)策劃成就了一項創新的整合計畫。她引進美國第一個成人教育短期駐校學習模式，即學生大部分時間可在家學習，一學期只需到校上課一星期，透過密集的集會和研討會形式進行授課。第一個班級只有 20 人，均為滿 26 歲的女性，傳聞指出這些學生均來自於史密斯大學的中輟名單——即早期結婚則離開學校的女性。

這項創新的學習方式一推出之後，吸引了許多希望在短期內拿到學位的人，大部分都是有家庭、工作牽絆的人。不到 10 年的時間，這項短期駐校學習模式已吸引了 400 個學生，並有其他 60 所學校也跟進學習這套教學模式。現任校長菲卡女士自己就為了養家活口而於 15 歲輟學，後來到雷斯理大學(Lesley University)上了短期駐校學習課程，就是這套由迦得大學早期的教職員工引進的模式。

駐校學習大會師

今天迦得大學短期駐校學習共有 800 多人註冊，其中包括提供許多領域的教育認證、學士學位、碩士學位，包括教育、永續經營、心理學、美術、創意寫作等，還有開放式個別學習計畫。學費大概一年為 16000 元，大部分學生都可以在三到五學期完成學業，90%的學生甚至在其他的大學也同時修業多拿個學士學位。

今年夏天，學際學習美術碩士(M.F.A)學生，以及來自美國及加拿大的教職員聚集在迦得大學一個改造後的農場，一連串課程、研討會、社交集會和餐點，從上午七點半到晚上十點左右，提供他們彼此密集交流的機會。駐校的學習讓他們更有機會與學習指導者（他們不稱為教授）討論未來的學習方向。待駐校學習一結束，馬上換成另一場的駐校學習成員，這個模式如此運轉著，一整年生生不息。

駐校學習結束後，學生將每三週繳交一次作業，運用遠距教學的方式像是信件、線上學習、電話等，團體或個人的形式，學習指導者和學生互相回饋。同樣是廣為人所接受的遠距教學，迦得大學的教職員付出比一般人更多的心力

在經營。

一位在迦得大學教了 13 年的教授說，這樣的投入需要一種捨我其誰的使命感，因為他目睹許多離職的教職員受不了這種教學法，許多離職員工為了追求更穩定的生活而另謀高就，不過近年來因為學校財政上的回穩離職的情況則有稍加趨緩了。

摘譯 9/4/2011 高教論壇報

譯稿人:李伊心

