

法國學者評析教育政策

駐法國臺北代表處文化組

隨著法國總統薩科奇(Nicolas Sarkozy)的五年任期將屆，擔任中學社會經濟科教師最高資格考評選委員會副主席的社會學家 Pierre Merle 於法國世界報撰文，對薩科奇任內各項教育政策提出總評。他由三項重要政策出發，分析其實際運作狀況與影響。

學區限制鬆綁：

為「賦予家庭新的自由，使學生機會更加平等，加強國高中內的社會多元性」，薩柯奇任內首位教育部長 Xavier Darcos 宣布放寬學區限制，自今年起更全面取消學區限制。不過，根據兩位總督學進行的調查，此政策成效不彰：「在最熱門的明星學校中，清寒學生很少；而在不受歡迎的國中內，家境較優渥的學生消失了。」法國審計法院(Cour des comptes)2009 年的一份調查報告亦指出，在 254 所落後學校中，有 186 所學生數減少。小康與富裕家庭的父母，利用學區限制鬆綁，將子女從這些學校中轉出。2010 年「國民教育行政人員全國工會」(SNPDEM)針對 2758 位校長所進行的調查亦與上述兩調查結果吻合。此報告另指出，學校間為吸引學生而彼此競爭，而教育優先區(ZEP)學校的內部社會多元性消失。

在這些調查報告發表後，教育學者進行的各項研究證實，因落後學校無產階級化，明星學校中產階級化，法國國中內的社會多元性明顯衰退。社會斷層與學校斷層合流，學校的區域隔離化情形更加嚴重，學校間逐漸彼此脫節。

(2)師資培育改革

政府認為原在大學師範學院(IUFM)內，進行的師資培訓不足以培養良好師資，故提出多項改革方案：教師資格「碩士化」、減少資格考筆試科目、引進評估考生能否符合國家公務人員道德與責任感的口試等。當中最激進的措施是，刪除師資培訓中至為關鍵的一年教師實習。

上述措施對師資培育體系影響甚鉅。2010 年起，法國各大學內註冊師資培育課程的人數銳減 30%。政府為彌補新政策的缺失，宣布自今年八月底起，新教師將接受為期五天的班級管理訓練課程；但這種「補漏」措施是否足以因應法國學校面臨的各項教育問題？如何面對未來，具教學碩士學位，但專業訓練不足的學生合法在中學授課的問題？這些學生的學業表現與通過教師資格考者無法相提並論，特別

是在「拼字」方面。在未經嚴格揀選與專業訓練不足的教師指導下，學生如何能否獲得學業上的進步？

(3)對抗學業落後問題

自 2007 年起，政府針對教育優先區(ZEP)與學業落後學生提出多項政策，其中最重要的是「郊區希望」(Espoir Banlieues)計畫中的「優質寄宿」(Internats d'excellence)方案，讓無優良學習環境的郊區學校中，具高度學習意願的學生，能到明星學校就讀寄宿。此計畫目標為兩千名寄宿生，但這只占優先教育學區學生的 3%。參與此方案的學生，因前往明星學校就讀，受益於「同儕影響」而獲得學業成功。但落後學校中的多數學生則受到校內不再有優秀學生的「負面同儕效應」影響。少數學生的成功建立在多數人的損失上，這是否真能激起郊區希望？

另一項與優質寄宿對應的方案，是針對問題學生設立「學業再安置中心」(ERS)。在此中心求學的青少年缺乏正面同儕效應，而承受負面同儕效應。然而，根據國際學生能力評量計畫(PISA)調查指出，比較兩個家庭社經背景相近的學生，一位在社會經濟中庸的學區學校就讀，另一位在明星學區學校就讀，在十五歲時，兩人學業程度會有一年的差距。因此，學業再安置中心不僅無法使學業落後學生獲得輔導，更可能加重這些學生在教育體系中的邊緣化情形。

此外，教職人數裁減更嚴重影響學生的學習環境，特別是求學與社會條件不佳的學生。政府的「機會平等」政策能否使資源較少地區的學生，在資源更少的情況下成功？而政府提出的再安置中心、優質寄宿、閃電計畫(ECLAIR，中小學願景、革新與成功計畫)有違「單一國中」結構；在國際評比中，學生表現突出的國家，如芬蘭，都選擇在十五歲以下，使用共同課程的制度。

最後，政府將學校自治視為萬靈丹，認為中小學校長若能如「公司老闆」般，具選擇員工的權力，便能解決教育問題；但法國與國際間的研究，皆無法證明校長權力與教學表現有必然關聯，此自治性甚至可能加重學校與學生間的不平等。

資料提供時間： 2011 年 9 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2011 年 9 月 6 日法國世界報(Le Monde)