

新英格蘭個人化教學計畫所呈現的創新教學模式

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

新英格蘭個人化教學網路系統，簡稱新英格蘭網路([New England Network for Personalization and Performance](#))，參加的學校包括 13 所高中，遍及新英格蘭地區四州。去年贏得由美國聯邦政府資助的「投資創新」(Investing in Innovation, 或稱 i3)，並獲得撥款 5 百萬美元，他們致力推廣以學生為主導的探究式(inquiry-based)學習法，學生可以自己決定何時、何處以及如何學習。

新英格蘭網路包括 49 個學區，主要在提倡為郊區農村的學生提升教育素質。

每所參與的學校，課程將不侷限在教室內，教學是透過探究式學習的方式，比如說，學生可以學習扮演藥劑師，由一位藥房主任指導，每週 4-5 小時的專案方式來學習藥劑學。這類型的學習活動，在新英格蘭網路計畫中，稱為「延伸學習機會」(Extended Learning Opportunities)。

探究性學習是一種以學生為主體，教師為引導的教學方式，讓學生自己研究問題的選擇。課程的目的是激發思考，而不是找尋一個正確或錯誤的答案。

這套以學生為中心的計畫，它的學習評估測驗也比傳統的多選題測驗更為複雜。就像它的教學方式不是傳統模式，評估測驗也是。它的測驗包括了更多的上台報告跟展示。

個人化教學特別適合農村學校，因為這些地區的學校規模都不大。學生由於自己的愛好開始學習，也因此跟教學者建立良好關係。這也類似農村的氛圍，大部分人互相都認識彼此。

而新英格蘭計畫的期望，包括提高成績以及提升畢業率、降低輟學率，也希望學生畢業後都能維持好的表現。

譯稿人：沈茹逸

資料來源：2011 年 7 月 13 日，教育週刊