

美國大學為提高畢業率緊盯出席率

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

為了提高大學學生畢業率，美國大學開始注重課堂出席率，希望透過鼓勵學生上課的方式加強學習效果。以加州州立大學（California State University）為例，校方要求教授強制學生出席或記錄學生出席情況，將出席率納入學期成績考核，藉此加強學生對校園的參與感，認為此舉對加強少數族裔學生的學業成績表現尤其有效。將出席率納入成績考核以鼓勵學生出席上課的教授們表示，這有助於培養一年級新生良好的求學習慣。

北亞利桑納大學（Northern Arizona University）也開始利用電子感應器等科技設備追蹤學生的出席情況，降低一年級新生的退學率。該校心理學系副教授 Michelle Miller 為達成校方希望降低退學率，加強新生學習效果的目標，和其他教心理學入門的教授們將出席率和課堂參與列為學期成績的 10%。不過，Miller 教授認為除此之外，教學者亦應營造吸引學生上課的環境，調整資訊的呈現方式，鼓勵學生出席。

紐約州立大學分校（State University of New York at Albany）最近的研究顯示，出席率與學業成績的相關性明顯高於學生的學習技巧、習慣與高中成績等因素。然而研究人員也表示，強制要求學生出席對成績僅有微幅正面影響。曾做過科學課程學生出席率與成績相關研究的明尼蘇達大學雙城分校（University of Minnesota-Twin Cities）生物學系教授 Randy Moore 就認為，上課與學習效果和學業成績相關性極強，但也強調，大學學生已是成年人，強制要求學生出席的政策並不適當，僅在新學期第一次上課時解釋出席率與學習成績的相關性，並不強制要求學生出席聽課。

資料來源：摘自 2011 年 6 月 5 日，高等教育紀事報（The Chronicle of Higher Education）