

早期閱讀障礙意味著潛在的學習能力落後

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

最新研究顯示，學生若在小學三年級之前無法具有與其年級相當的閱讀能力，他們相較於小學三年級之前擁有熟練閱讀能力的同學來說，在 19 歲以前無法順利從高中畢業的比率會高出 4 倍。若再將貧窮因素放入考量，小學三年級前閱讀能力較差又比較貧窮的學生比這兩項條件較好的學生，無法順利畢業的比率甚至會高出 13 倍。

本月於紐澳爾良美國教育研究協會發表這份研究的紐約市立大學亨特學院社會學教授 Donald J. Hernandez 表示，“三年級是一個關鍵點。我們在前 3 年教導孩子們閱讀，三年級以後就不太著重在學習閱讀技巧了，而是運用孩子們的閱讀能力去學習其他學科。在這種情況下，如果孩子們沒有在三年級以前成功增進閱讀技巧的話，以後要再加以矯正將會困難許多。”

Hernandez 教授分析了 3975 位在 1979 至 1989 年之間出生的學生之閱讀成績和他們之後的畢業率後，發現整體而言有 16% 的學生在 19 歲之前無法取得畢業證書；在這些未取得畢業證書的學生之中，有高達 88% 的學生在小學階段時對閱讀感到吃力。相較於在孩童時代至少經歷過一年貧困日子來說，這項研究顯示小學三年級以前的閱讀能力低落是預測無法順利畢業的有力指標。

資料來源：Early Reading Problems Flag Potential Dropouts. (by Sarah D. Sparks, Education Week, April 20 2011)

譯稿人：謝宜君 撰譯