

巴拉圭教育部將首次利用行動電話進行學習成果測驗

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

巴國教育部於今年年初宣佈將與國內電訊公司合作，利用行動電話做為評量中學生學習成果的工具。這種測驗方式的優點在於學生以手機作答，中央控制中心在收到答案後可立即透過電腦程式迅速歸納分析出整體教學的弱點，並在最短的時間內做出改進。在過去，教育部以紙本進行學習評量，必須花費大約一年的時間才能獲知結果。

第一次試測原訂於三月份進行，但教育部考慮到系統測試未臻完備，以及各地缺課學生人數因登革熱疫情升溫而明顯增加，倘測驗樣本數量減少恐無法確實反映出教學現況，因此決定延至五月舉行。該部計畫司司長裴拉（Mirna Vera）女士本月 17 日表示目前所有軟硬體設備均已到位，試題亦已擬妥，不過她也強調這第一次評量的最主要目的還是在於測試系統的可靠性及積累經驗，同時也將檢視題目內容及評量模組是否足以反映出學生的學習問題。教育部計劃在今年內至少舉行三次類似的測驗。

本次參與評量的學校共計三百所，包含高一至高三的學生，總數約一萬八千人。因為參加的學生必須擁有手機或可以使用親朋好友的手機，因之完全採取自願報名方式。至於測驗內容，每個年級的試卷都只有十道選擇題，數學及語文各半，學生必須依照題目的次序作答，每一題的作答時間五分鐘，答完一題之後才能進入下一題。另由於舉行測驗的動機並非在於甄別學生個人的學習成果，而是以宏觀的角度審視相關科目在教學上出現的普遍性缺失，所以學生們除了在手機中輸入學校的特定代碼外，無須輸入名字或其他身份識別資料，自然日後也不會知道自己的成績。

雖然這項計畫著眼於運用現代科技的便捷性，但考量到巴國巨大的貧富差距及教育水平的城鄉差距，不難發現在數據分析上存有難以克服的盲點：即是以行動電話做為評量媒介，將使資訊的來源侷限於具有一定經濟能力的族群，他們多數居住於城市；相對地，鄉村地區學生擁有行動電話的比例甚低，許多內地偏遠鄉鎮甚至根本沒有現代電信基礎設施，再加以鄉村地區的教育資源稀少，無論師資或教學軟硬體都遠落於城市地區之後，因此學生的學習成果也相對較不理想。然而，透過行動電話進行學習評量卻勢必得將這些弱勢族群摒除在外，因之未來教育部獲得的結論恐難逃偏頗之弊。

資料來源：ABC 報 / 2011 年 4 月 18 日