

亞裔美國學生和其他同儕的成就差距擴大

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

過去 10 年以來，決策者致力於減少白人學生和少數族群學生之間的成就差異；然而，另一項差距正在擴大：亞裔美國學生和其他同儕的差距。

教育政策中心的最新調查顯示亞裔美國學生成就是顯著超越他們的同儕，特別是在馬里蘭州和維吉尼亞州。這些數據聚焦在對八年級生的全州標準化測驗，包含了較不常見對學生參與高級測驗表現的分析，在這些程度測驗中，六到八年級的亞裔美國學生優異且進步神速的成績表現最為顯著。

以全國來看，亞裔美國學生在高等數學測驗成績上較白人學生多了 17 個百分點，近幾年來這項差距正明顯地持續擴大。例如，維吉尼亞州的亞裔美國學生在 2006 年至 2009 年之間高等數學表現從 59% 跳升至 76%，相較之下白人學生的表現從 43% 增加到 58%。在馬里蘭州，同樣的情形表現在閱讀測驗方面，2006 年至 2009 年之間亞裔美國學生在高等測驗中表現從 40% 增加到 58%，白人學生表現從 35% 上升到 48%。教育政策中心院長 Jack Jennings 表示“其努力值得嘉許肯定。亞裔美國學生較努力、做得較好、因而排名較前面。”

教育政策中心院長 Jennings 提到將亞裔美國人作為一群體是個有瑕疵的單一化龐大組織，例如有些家庭來自如日本和約旦這種差異很大的國家；這個群體之中的差異性很明顯。舉例而言，太平洋島國的學生和韓國學生在標準化測驗上表現不同。但是在大部份的州，有時被稱為少數族群模範的亞裔美國人的表現較所有其他少數族群來得優秀。有些學者很快地對這種標籤表示反對，認為這樣的稱呼貶低了族群多樣的重要性，也讓少數族群間瀰漫著競爭氣氛。

全國亞裔美國人和太平洋島國居民教育研究委員會在 2008 年的報導“真相，非虛構：匡正紀錄”(Facts, Not Fiction: Setting the Record Straight)指出“事實上，有很多在貧困中掙扎、學習英語的亞裔美國人和太平洋島國居民更可能在習得基礎語言能力後離開校園輟學，混入幫派以及成為社會邊緣人”

成就差異是最普遍用來衡量一群學生在某個科目上的精熟度。依據這些測量，歷史上八年級表現低落的少數族群和白人學生之間

的差異並不大。但是當數據聚焦在進階程度的成績上，在白人學生與亞洲學生之間，非裔美洲人和拉丁美洲人與白人學生之間的差異仍擴大。

教育政策中心院長 Jennings 表示“如此看來我們提高了排名後面的一群學生，但無法幫助中段學生更上一層樓”。

資料來源：Achievement gap widening between Asian American students and everyone else. (by Kevin Sieff, The Washington Post, April 5, 2011)

譯稿人：謝宜君 撰譯

