

英媒體報導：大學全球化趨勢加速區域教育合作與經濟發展創新

駐英國臺北代表處文化組
提供日期：民國 100 年 4 月 6 日

高等教育擴張已經是近年來全球化的趨勢，有越來越多的年輕人進入大學就讀。就發展中的 OECD（經濟合作與發展組織）國家來說，自 1990 年代中期以來，大學生畢業生的比率已經成長了一倍。如以中國為例，在 1998 年，全中國只有約一百萬名大學生，然而在十年之後，中國就已經擁有了全球規模最龐大的大學教育系統，上個月中國教育部公布的報告中指出，在過去四年內，中國已經有三千四百萬名的大學畢業生，而到了 2020 年，將會有三千五百五十萬的學生在大學中就讀。這種高等教育的快速擴張是人類有史以來最快速的一種擴張運動，而伴隨著這個高等教育擴張現象而來的，則是另外一種高等教育的改變——大學的全球化。

現今全世界有越來越多的大學開始大力招募海外學生，或是積極地在海外設

立分校，試圖透過與當地的政府或教育機構建立合作關係的方式，來提供海外學生更多遠距學習的課程並授與正式的學位。此外，這些大學更提供用其他語言或當地語言來進行授課的課程，以吸引更多學生，增加其在招生時的吸引力與競爭力。舉例來說：來自中國的學生可以在芬蘭的大學裡上英語授課的課程，修習學位；法國巴黎大學在阿布達比開課並頒授法國學位；美國的大學紛紛在中國和南韓設立分校 等等。上述這些實例都是大學全球化現象的代表。

不單單是西方的大學院校在尋求新市場，許多中東地區或是亞洲地區的大學也都紛紛在尋求海外設校的可能性並積極地尋找合作的夥伴，以做為其可以快速地在海外建立新研究基地的方法。如以紐約大學來說，做為美國最大的私立大學，就不只在紐約與阿布達比設有校區，更計畫在上海設立分校，同時該校也在全球設有十六個不同的學術研究中心。另一方面，許多城市（或國家）也競相提供優渥的條件來吸引外國大學設立分校，不但可以透過大學的設立來吸引更多第一流的人才進駐，更可以藉此提升城市（或國家）本身的繁榮與競爭力。如在卡達，就有一個專門為各國大學的海外分校設立所新建的教育城，目前為止，這個教育城裡已經有八所海外大學的分校與許多的隨之而來的研究學者，而英國的倫敦大學學院（University College London）也成為第一個在卡達的大學城設立校區的英國大學。此外，

中國的上海，也成為許多海外大學準備設立海外分校的城市，以做為其前進亞洲與大中國市場的跳板。

這些積極全球化的大學將成為引領人類文明與社會發展的中心，同時，隨著這些大學的設立所帶來的人才，也將成為大學所在地進步的動力來源。就像文藝復興時期的歐洲，許多當時繁華的大城市吸引了許多有能力跟才華的人來居住，而另一方面，這些人才也成為幫助城市發展的主要動力，他們的聚集不僅促進了人類文明的發展與創新，更同時帶動了城市的興盛與繁榮。有創意、有能力的人將會創造未來，而隨著這些人力的流動或聚集，也會帶來不同城市更多的發展與活力。而在二十一世紀，這些人才將會在像上海、阿布達比、倫敦或紐約這樣的城市聚集，這些城市裡的大學將會產生磁力，吸引人才入駐；而相對的，這些人才也將會提供意見與精力來促成經濟的成長、進步與創新，為這些城市注入新的活力與競爭力。大學所在的城市將成為全國甚至是全球的經濟中心，而設立大學更將成為吸引全球一流的人才聚集的捷徑。

此外，科技的進步更助長了高等教育與大學全球化的趨勢，透過各種高科技產品與其所建立的平台，大學可以提供給學生更多學習的管道與介面，學生不需要再如傳統的學習方式一般坐在教室裡上課聽講，他們可以透過各種新的科技來參與學習活動，學習的管道更加無疆界，學習的內容也更為多元。許多大學紛紛提供開放式課程，有興趣的學習者可以透過網際網路與各種社群平台，自由地在線上觀看與下載，擺脫時間與空間的限制，隨時隨地開始學習，如 iTunes 就提供了來自全球八百多所大學的數百萬種公開課程，讓使用者線上下載或收看。

的確，在上一個世紀的開始，用來衡量一個國家國力強弱的指標可能是戰艦的數量或煤礦藏量的多寡；而在當前的這個世紀，一個國家的國力指標可能就建立在該國所擁有的大學數量與質量上。

資料來源：

BBC Business, <http://www.bbc.co.uk/news/business-12597811>

BBC Business, <http://www.bbc.co.uk/news/business-12680358>