

加州學區借用介入反應效果模式提升學習成效

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

位於北加有 1 萬多名學生的山閣聯合學區(Sanger Unified School District), 在 2004 年的加州教育體系衡量學術成就的年度指標——「學術表現成長指數」(Academic Performance Index, 簡稱 API)只有 599 分, 被列為待改進學校, 可到了 2010 年卻突飛猛進到 805 分, 學區總監強森(Marcus Johnson)也被選為 2011 年度最佳學區總監。這中間的明顯差異, 其中一個重要要素, 就是施行了「介入反應效果模式」(Response to Intervention, 簡稱 RTI)。RTI 係針對學生學習或行為上的弱點, 施以密集的介入干預措施幫助他們改善, 這種教學方式也同樣適用於學習障礙學童的輔助。

RTI 的教學方式要求對所有學生進行評估和鑑定, 針對學科表現弱者, 給予具體介入干預措施, 解決弱點。同時對學生施以密切的反應評估, 如果學習表現提高或是行為改善, 額外的介入干預措施開始減少。這個過程往往呈現金字塔型, 所有的學生都在底層, 接受加強教育, 少數學生需要額外幫助, 也就移往金字塔的頂端, 給予加強介入干預。

山閣聯合學區過去幾年將 RTI 視為黃金三角的重要一環, 另外兩者一是施實「明示直接教學法」(Explicit Direct Instruction), 一是藉由「建立專業學習社群」以加強專業人士之間的訊息流通。

山閣聯合學區採用的「明示直接教學法」, 就是配合州的授課標準授以每個學生, 也就是在金字塔底層的「第一階段」的學生相同的內容, 為 RTI 教學提供堅實的基礎, 然後需要額外協助的學生仍可以由現任教師給予加強教育, 而非以往被認定為特殊教育學生。這些被重組(regrouping)的學生也避免了過去被貼上特教生的標籤帶來的尷尬。老師們認為, 就像是一個旋轉門, 在同一間教室裡面, 學生不會感到恥辱感。進入這個階段的學生家長, 會收到通知孩子進入「第二階段」或「第三階段」的介入干預措施, 也就是金字塔頂端的額外協助。學習或是行為問題減少後, 則無須再轉介出去進行評估。

而「建立專業學習社群」, 是由教師、行政人員、跟支援職員密切聯繫, 互相分享學生是否需要額外協助的訊息。過去雖然學校內有好的老師, 但是必須有人發現學生遭遇學習困境, 這中間需要有人協調並提

供支援，也就是黃金三角「建立專業學習社群」的重要性。過去老師們經常是將學生送去進行評估，但發現不符合特殊教育資格之後，卻沒有完整的計畫可以協助這類邊緣學生。透過校內各種專業人士的協調，可以給予學生有效有快速的協助。

山閣聯合學區以 RTI 幫助了不少學生。在推動 RTI 學習的過程中，採用學區總監的「寬嚴並濟」的大原則，而區內 13 所學校，針對個別問題則留有各別彈性處理的空間。

譯稿人：沈茹逸摘要

資料來源：2011 年 2 月 28 日，教育週刊

