

美國教育碩士學位制度變革中

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

在對中小學教師制度改革的各项建議中，以學位文憑為基礎之教師薪給制度受到嚴厲批判，發難者包括美國聯邦教育部部長唐肯(Arne Duncan)與執世界資訊界牛耳之比爾蓋茲(Bill Gates)。他們主張教師薪資應與教學效能連結，而不是學位，他們強烈質疑教育碩士學位與教師薪級制度掛勾之現行教師薪酬制度。此等建言，對教育碩士課程引發了制度上的改變。

教師碩士學歷的需求係植基於希望教師們具有更高深的學科內容知識。在各行各業都要求更高學歷時，要提升教師專業地位，要求教師具碩士學位，似無可厚非，但若教育碩士班無益教學品質與學生學習，卻又要伴隨較高的薪資，卻也說不過去。

目前比較共同的想法並不是要廢調教育碩士學位，而是，碩士學位如有需要，且是否值得額外的薪資津貼，必須訴諸一個嚴謹的績效制度(accountability)。要檢討碩士學位是不是可以幫助教師們認識學生如何學習與發展，理解個別學生對於不同教學策略所造成的差異，以及如何能夠設計一個成功的學習環境，換言之，是不是可以提升學生成績。

美國教育界已展開對教育碩士課程之翻新，全美師資培育認證審議會(Council for the Accreditation of Educator Preparation, CAEP)希望能制定碩士學位提升教學品質的評鑑制度。喬治亞州之專業標準委員會(Georgia Professional Standards Commission)重新規範了碩士學歷教師要獲得薪資加給的審核標準。該州州立大學教育碩士課程並須經政府核准，路易斯安那州也要求州立大學教育研究所必須重整，未符標準者一律關閉，教育研究所的課程必須經專家小組審查與評鑑，以確保教育碩士課程能夠有效地達成提升教師專業與教學品質。

此外，教育碩士課程也加入了聯邦補助計畫下的駐校實習制度(Residency programs)，實習教師必須先在專家教師的直接指導下，在學校完成一年的教學工作。此舉大大地增加了碩士學位對提升教學品質之價值。

此外，聯邦強調科技工數(Science, Technology, Engineering, and Math, STEM)的政策，也在新的教育碩士學位中看出影響力。

資料提供時間：2011.02.20

譯稿人：陳滢方

資料來源：

1. Sharon P. Robinson (2011, February 16). Education Week, "Education Master's Programs: Add value or Shut Down".
2. Arne Duncan(2010, Nov. 16) US Department of Education "secretary Arne Duncan's remarks to National Council for Accreditation of Teacher Education".

