

法國留級制度反思

駐法國臺北代表處文化組

留級制度是法國教育的一大特徵，與其他經濟合作發展組織（OECD）會員國相比，法國亦是留級生比例最高的國家。2010 年 12 月由 OECD 公佈的學生能力國際評量計畫（The Programme for International Student Assessment, PISA），該計畫調查會員國及夥伴國 15 歲學生在閱讀、數學及科學能力的排名，結果顯示學生整體表現優秀的國家，大多已取消或大幅降低學生留級比例，改以個人學業輔導的方式，輔助成績落後的學生。因此近年來，法國各界呼籲政府改善留級制度的聲浪也甚囂塵上。

事實上，替代留級制度的個人學業輔導方案已於法國實施多年，前法國教育部長 Xavier Darcos 就曾提倡以每週兩小時的課後輔導課程，進而提升學生基本程度，然而仍無法大幅改善法國留級學生比例。以小學階段來說，法國約有 17.8% 的學生留級，然而希臘及奧地利的留級生比例卻僅有 2% 及 4.9%。

位於大巴黎地區的薩維尼敘爾奧日高中（lycée Corot a Savigny-sur-Orge），從近幾年開始嚴格限制每班留級生人數，盡可能將其留級比率降低。該校校長認為，留級對於學生並無實質效益，因學生成績不佳並不見得代表學生學習困難，同時，目前仍無研究可證實學生留級有助其會考（Bac）通過率，相反過來說，升級反而能刺激學生的學習，並自動矯正前一年的學習困難。

前法國教育部統計服務處（Service des statistiques au ministère de l'Education nationale）主任 Claude Seibel 也表示，許多學校教師以同一套教學方法教授不同程度學生，忽略因材施教的重要性，也不肯對成績落後學生做個別輔導，因此他提倡政府進一步督促中小學教師減少留級人數，並將其省下經費用來進行學生個人學業輔導。

資料提供時間： 2011 年 2 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2011 年 2 月 18 日費加格報（Le figaro）