

## 英國教育白皮書中師資培育改革的方向

駐英國臺北代表處文化組  
提供日期：民國 99 年 11 月 29 日

在英國教育政策制定的過程中，綠皮書（the Green Paper）為官方試探及諮詢民意的工具，可視為政策風向球；白皮書（the White Paper）則象徵政府既定的改革方針與方向，極具政策發展的關鍵地位。因為接續之後教育部將依白皮書內容草擬為法案（Bill），遞交下議院通過論辯與協調後最後則頒布成為正式法令（Act）通行英格蘭。英國教育部於日前（24日）剛公布了聯合政府上任以來首次的學校教育白皮書「教學的重要性」（The Importance of Teaching）。這份白皮書的核心除圍繞在對教育水準的追求外，更將教師素質與師資培育視為未來革新的重點政策。於序言中，教育大臣戈偉（Michael Gove）即表明：這份白皮書中載明了我們全方位教育系統的改革，內容涵蓋結構上的調整改變以及對教育水準精準嚴密的追求。我們計畫招募並且要訓練更好的老師。以下便針對師資培育在此份白皮書中的重要變革進行介紹與說明。

首先在師資培育結構上的調整來看，此份白皮書中政府明白宣示將大量擴充師資培育的多元入學管道。除行之多年的學士後師資培訓課程（PGCE，Post-graduate Certificate of Education）外，政府將大量增設延續兩年前由工黨起設延仿美國「為美國而教」（Teach for America）的「教學第一」（Teach First）師資培訓課程。此課程最大的特色是招募來自劍橋牛津的大學畢業生，在密集的暑期六周受訓後，師培生必須要到英格蘭最為嚴苛教學環境的學校任教至少兩年。由於此項培訓管道在 2008 年英國教育標準局（Ofsted）的評鑑報告中認為是所有其它培訓方式中所能產生最佳師資的方式（其培育的師資生有一半以上達到傑出（outstanding）的標準），因此現任政府決定繼續大量增設名額。除此之外，政府還將增設一名為「接下來，教學」（Teach Next）的新培訓管道。此管道主要用意在於招募具有優秀的學業成績以及良好人際關係技巧的職業轉換者，此項培訓管道將自 2011 年開始招募教師新血。更引人注目的是，政府亦將增設「從軍隊到教師」（Troops to Teachers）培訓計畫，鼓勵自軍隊退役如阿富汗等國家的人士進入學校進行教學，為了補足可能軍隊退役人士不具教育相關學位的問題，政府的著手研擬方向將是在大學與學士後師資培訓課程（PGCE）中建立起聯結，以克服此一限制。

除多元招募師資新血外，政府在白皮書中也強調提高師資培育人

選的標準。首先自 2012 年 9 月後，選擇進入學士後師資培訓課程 (PGCE) 的學生，對其大學畢業學歷的要求將提高至二二等級 (a lower-second degree or 2:2 degree) (註 1)；行之多年的合格教師基本讀寫及科技能力測驗 (QTS Skills Tests) 亦將改為進入培育前的關卡能力測試，而非現行的出口能力檢定形式；最後政府亦在研擬要在篩選師資生的過程中，效仿如芬蘭、新加坡等國實施的性向、人格及調整力測驗，以建立高效能的師資培育模式。現任教育大臣戈偉 (Michael Gove) 曾公開明白宣示，「教學是一種技藝 (craft)，最好是從實做中習得」，也因此在這份白皮書中亦宣告，未來在實際中小學教室內習得教學與接受培訓的比重會愈來愈高；為達成此種有效以學校本位為主的培訓模式，政府也預訂創建全國網絡性的教學學校 (Teaching Schools)，希望藉由傑出優秀的學校作為引領目標，為培訓優良師資及相關品質把關工作做出貢獻。

大抵而言，自 1980 年代以來，師資培育的模式結構及課程內容都是英國歷年政府在教育改革面向上傾盡全心著力的目標之一。此次白皮書中宣示的做法與方向，一般學界與相關組織團體最為擔憂的在於師資培育充滿高度工具理性 (instrumental rationality) 色彩以及師資培育生被「去智化」的問題。大量的時間浸染在教學現場，師資培育生主要是跟著實習輔導老師進行類似傳統師徒制的學習，這種培育與習得沒有教學理論在經驗背後支撐，師資培育生很有可能只是再製不變的教法與方式，學習到得很有可能是如何教 (how to teach) 而不是為什麼要這麼教 (why to teach)；在此種情形下，師資培育生逐漸失去了在高等教育受教育理論啟發而能有不同面向與角度思考的機會，也因而日漸被剝奪針對社會現象或許進行批判與質疑的能力。由於教學之外，老師肩負著型塑社會公民民主意識與平等價值的追求，也因此對於師資培育的革新實需以長遠且宏觀的規劃行之。

註 1：英國大學畢業文憑之優劣可分為以下等級：

- First-class Honours (1st)
- Second-class Honours, upper division (2:1)
- Second-class Honours, lower division (2:2)
- Third-class Honours (3rd)
- Ordinary-Degree (Pass)

資料來源：

DfE (2010) *The Importance of Teaching* (White Paper):

<https://portal.ioe.ac.uk/http/publications.education.gov.uk/eOrderingDownload/CM-7980.pdf>