

澳洲研究顯示：縮小班級人數不會提高學生學習效果

駐澳大利亞代表處文化組

澳洲公共政策智庫機構格拉頓研究中心(Grattan Institute)之學校教育課程主任(Director of the School Education Program)顏生博士(Dr Ben Jensen)任針對學校班級人數多寡對學童成績影響做出調查，於本(2010)年 11 月公布其調查結果為，減少每班學生人數無法提高學生在校學習成績，反之若能提高教師品質才能提高學生學習成績，並能在 2050 年有效提高澳洲國民生產總額到澳幣 900 億元。

該調查採用來自美國佛羅里達的學生學習效果之數據結果顯示，美國佛羅里達政府為平均縮減 2-3 名小學課堂學生人數以利提高學生成績表現，每年平均耗費美金 100 萬元在各小學上。依據該項結果顯示，縮小課堂人數並不會增加學生的學習效果，反之改善教師教學表現有助學生學習成績提升。

依據 2010 年經濟合作發展組織(Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD)的調查，澳洲在該組織國際學生評估計畫(Program for International Student Assessment, PISA)呈現良好的教育品質表現分數為 527，排名第 8，芬蘭為 563 分、香港 542 分、加拿大 534 分、台灣 532 分、愛沙尼亞及日本為 531 分，紐西蘭則為 530 分。該計畫為評估 15 歲學童之閱讀及數理科程度所做出的比較。

顏生博士指出，澳洲多將經費撥在減少課堂學生人數以利教師兼顧學生在校成績表現，但卻未如預期提高學生表現，這是治標不治本的做法。他進一步指出，把錢投資在師資培訓上才是最好的解決方式。他提出 5 項改善師資的機制：

1. 改善教師專業品質
2. 改善師資訓練
3. 評估並提供反饋給在校任職之教師
4. 認可及獎勵表現優良之教師
5. 鼓勵教師參加進修課程以期改善教學表現

透過師資的改良，不但可幫助學生吸收知識，也可有效增加經濟成長與發展，同時降低教育成本。

Source : 2010 年 11 月 15 日 The Age

2010 年 11 月 15 日 Jensen, B., 2010, Investing in Our Teachers, Investing in Our Economy, Grattan Institute, Melbourne