

英國國定課程繁瑣內容導致教學過度僵化

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 99 年 11 月 24 日

英國劍橋大學近日所做的報告指出，國定課程包括了太多的指定內容，造成教學逐漸走向僵化，因此政府勢必要進行改革。此外，過多的評鑑同時也導致教學過度標榜以考試目的為取向的策略。但是，最大的麻煩卻是所進行的改革反而朝錯誤的方向前進。針對劍橋大學的報告，政府相關人員回應，任何國定課程的改革都必須依賴國際的數據資料中得到比較。

這份報告是由劍橋大學的提姆 奧茲教授 (Tim Oates)，身兼評鑑、研究和發展中心的主任所提出，報告內容歸納出國定課程明顯有結構性的大問題需要被改正。提姆補充道，若只是單獨改變學校的教學內容其實無法改善整個教育體系，教學品質、教師專門技術、學習材料以及督導檢查同樣都需要改進。報告書裡同時說道國立課程必須建基在對於概念、準則和關鍵知識的完整定義，如此才能引導深度學習，從少數的議題上去做深度的知識追求即可。

然而另一方面，這份報告也確實發現，既有的國定課程在提升標準和促進學生的進步上效果顯著，也讓年輕人有著較高的期望。提姆同時也提醒與其他國家的國定課程進行比較的重要性，但是切勿將他國的教育系統做全盤的移植。

但是整體而言，提姆指出這份報告中所提的觀點乃是採取規則式說明，目的是降低國定課程中多餘的內容。他將國定課程視為一種在內容上是為傳達目的和價值。他同時也警告說，報告內容也不是十全十美，如果只仰賴這份報告所研究就以為能達到一切，如此恐怕最終還是會改革失敗。

教育大臣麥可 戈夫 (Michael Gove) 則是很久以前就推崇芬蘭的國定課程制度及內容，認為該國的明確目標有助於學童的學習。同時他也被預期將在未來推動英國國定課程的瘦身計畫 (slimming down)。

在這份劍橋所做出的報告前言當中，國際的數據資料要求被提出以作為課程改革的核心。提姆在報告內容說道，「這一份具有前瞻性的報告對於當前英國國定課程提供簡要的分析，並且解釋了為何很多

國家為何在教育的表現上能超越英國。」

提姆另外指出，「這些教育表現優秀的國家非常仔細的比較他們自身內部與這些國際指標之間的差異，不但彼此互相學習成長，重要的是必須不斷的反思自問，給自己的小孩子哪些東西才會是最好的。」

提姆同時清楚地表示，「我們必須更加的注意避免在不同文化的國家當中，學習到錯誤的課題與經驗。但是另外一方面，跟隨世界上表現優異的那些國家腳步是有必要的。」

一位教育部的發言人說道，未來課程改革的參照基準也必須會是從國際間各國發展的數據資料來做參考與學習。另外值得一提的是，提姆教授本身也是政府在課程改革這項工程的諮詢委員之一。

資料來源：BBC 新聞網，<http://www.bbc.co.uk/news/education-11787704>

