

# 美國教育部提出新的學生貸款政策

駐舊金山臺北經濟文化辦事處文化組

美國歐巴馬政府 (Barak Obama) 於今年 6 月 16 日公告了一套概略性的原則和規定，以期讓聯邦助學貸款計畫更完善，保護貸款的學生們免於被不合格的職業訓練所誤導，並且提供消費者適切的資訊以選擇優良的職業訓練機構或加入職訓計畫，確保符合資格的學生和計畫能夠得到合理的補助。

今天公佈的「法規制定意見公告」(Notice of Proposed Rulemaking, NPRM) 是由美國教育部 (US Department of Education) 和高等教育協會經過長達 1 年的時間針對 14 個議題的協商結果。美國教育部部長鄧肯 (Arne Duncan) 對此表達欣慰，感謝高等教育協會協助美國政府讓學生貸款計畫更加完善，「我們共同的目標是確保所有的美國民眾都能接受高等教育和必要的職業訓練，以獲得有意義和有回報的工作。每個高等教育機構都是我們共同努力的夥伴。」

今天公告的 14 個議題中只有 13 個議題是完整陳述內容的，第 14 個議題則只是陳述部分內容，因為它涉及「增加就業」(gainful employment) 的規定。為了維持聯邦補助就學貸款的資格，大多數的職業學校和職訓計畫必須讓他們準備就業的學生接受被核可的工作。

美國教育部要求私人的高等教育機構和高中後職訓機構讓學生能夠完成畢業訓練和獲得就業資訊，而機構則須提供教育部其學生的資訊，以決定學生申請貸款的額度並瞭解其結訓後就業的收入。美國教育部仍然在發展評量的指標，以期讓職訓機構為未來工作的學生之訓練承擔責任。美國教育部預估會在夏天時公布「法規制定意見公告」之其餘內容。

美國教育部部長鄧肯表示：「當我們向前邁進時，仍有許多待討論的空間。但是這個增加就業的關鍵議題很複雜，我們想做正確的決定，並且儘快商討此議題。」

「法規制定意見公告」是個可受公眾評論的項目，教育部鼓勵高等教育機構及其他單位對相關法規或其影響發表意見。教育部計畫持續地檢視所收到的建議，並預定於今年 11 月 1 日公布最後的定稿，而於明年的 7 月生效。

超過 6,000 個高等教育機構支持聯邦的就學補助計畫；包括社區大學、州立學院、私立非營利學校和機構等，這些單位對於訓練年輕人和已就業人士的在職訓練日益重要。更重要的是，為達成歐巴馬總統有關讓美國在 2020 年以前擁有全世界最多人數的大學畢業生之教育目標，這些單位也扮演了重要的角色。

美國教育部所提出的這項政策，將幫助貸款人與納稅人得到更完善的服務。完整的「法規制定意見公告」條文，可上網瀏覽：

<http://www.ed.gov/news/student-aid-rules-protect-borrowers-and-tax-payers>

想知道更多美國教育部協商制定的成果，可上網瀏覽：

<http://www2.ed.gov/policy/highered/reg/hearulemaking/2009/negreg-summerfall.html>

以下簡述本次公佈的「法規制定意見公告」：

一、確保符合資格的學生能獲得聯邦政府就學補助。一般而言，有資格獲得補助款的學生具備高中畢業證書或通過同等學力檢定，且學業表現優秀。「法規制定意見公告」在此提出一些補充說明：

- 高中文憑：許多學店濫發高中畢業證書，讓高中教育的品質受人質疑。新制訂的法規要求這些教育機構制訂與遵循檢驗其高中教育品質的程序，讓審核機構或教育部採信其畢業證書的可信度。
- 大學學分：新規定將開放為，沒有高中畢業文憑的學生如果能完整修完 6 個大學或學院的學分也可以申請聯邦學生就學補助金。這條補充規則也適用於 2008 年高等教育機會法案（Higher Education Opportunity Act）所包含的對象。
- 學習能力：教育部要審核測驗公司的測驗工具。政府責任辦公室（The Government Accountability Office, GAO）建議教育部改善在針對高中學力的學習能力測驗（The Ability To Benefit Test, ATB）中的疏失與管理效能。「法規制定意見公告」持續建議改善此一缺失。
- 令人滿意的學術進度：每個教育機構都有其學術表現提升政策。預算與學術計畫檢視單位都會依現行的標準審核學生是否有資格獲得助學金補助。新規定要求相關單位提供具有組織性或一致性的方法，評量學生的學業表現，以做為提供各個教育機構改善的基礎。
- 驗證：每年都有許多學生被要求確認其申請聯邦學生貸款（Free Application for Federal Student Aid, FAFSA）的資訊。為了配合法

律條文的改變和內部財政收入服務（Internal Revenue Service）程序，新的規定在各方面都簡化了學生申請補助的證明和程序。

二、為了保護消費者免於被誇大的職訓計畫所誤導，以及確立國家監督的職責，「法規制定意見公告」強化了 3 項目前保護學生和納稅人的現行法規，將規定修改如下：

- 不實的宣傳：根據公聽會和法規協調委員會的資訊，教育部收到許多已報名訓練課程的學生投訴，他們被某些該提供卻未提供的訊息誤導，如：參加訓練課程要付費或完成訓練課程後才有就業機會。為了保護消費者，新規定擴大了教育部的公權力並將對宣傳不實的廣告和銷售行為的機構採取法律行動。
- 刺激入學的補償：根據報導，美國教育部發現有些學生被鼓吹借貸他們無能力償還的貸款，或被遊說報名參加一些不合格或可能無法順利完成訓練的課程。雖然現行的法規禁止學校招收學生，然後只依據學生表現加以補償的「確保入學率」的變通性做法，但這種被稱為「安全港」（safe harbors）的做法在某些特定情況還是存在的，因為「安全港」的方式違反了法律的精神，新法規將不再允許這種變通的方式存在。
- 國家授權：國家授權的法源來自高等教育法案（Higher Education Act），目的是為了促使高等教育機構或其他有聯邦資金投入的計畫能加入聯邦就學補助方案。某些州沒有建立督導管理與審核此類高等教育機構的制度，新法規將釐清各州政府負此責任的重要性。

三、審核哪些課程有資格獲得聯邦補助，以及應該補助多少金額。

- 學分數：這是教育部用以衡量聯邦補助款的標準，而目前卻沒有針對學分數的衡量標準，如此一來有些教育機構因學分數多而獲得比實際需求更多的補助（有些則相反，獲得較低的補助）。為了解決此一爭議，新法規明定了學分數和具有較佳可信度的學分數審核標準。規定這些書面審核的程序並不是我們法規訂定的目標，建立可評量的學習結果才是我們的最終目的。
- 書面同意：高等教育機構已獲准可透過書面申請接受另一個教育機構的課程計畫。問題是，當兩機構屬於同一單位或不符合規定時該如何進行？新法規限制了機構裡能讓外部單位安排的課程數量，或者禁止那些申請學生聯邦就學補助時被拒絕的機構之間安排課程交換。
- 重修課業：現行的學生補修課業的規定，是限定這些重修的學分不得列入其全職生必要學分數的計算。新法規將會放寬規定，只

要全職生在該學期有註冊，就可以把重修的學分列入該學期的學分數計算。

- 當學生申請休學：當學生申請休學或退學時，聯邦補助的就學貸款該繳回多少呢？這問題讓整個就學貸款制度更形複雜。新法規必須消除此問題，讓教育部在認定該學生已休學或退學時能繳回聯邦政府的補助。這情況也適用於如果某機構退出聯邦就學貸款計畫時，它們也必須將聯邦補助款退回給政府。
- 聯邦就學補助款的支出：現在的問題是，有許多學生在開學前無法及時獲得助學補助金。新法規將會確保最迫切需要的學生可以在書本和學用品付款期限的七天內得到他們的補助款。
- 釋出就業機會等訊息：教育部提議專司高等教育與高中後職業訓練的機構提供畢業率和就業率等訊息給即將畢業的學生們，而大學等機構則須提供教育部有關學生的貸款等級和完成職訓後的薪資等資訊。教育部仍然在發展可以衡量聯邦就學補助金標準的工具。我們預計在夏季時公佈「法規制定意見公告」的其他內容。

提供日期：99 年 10 月 1 日

資料來源：美國聯邦教育部 (<http://www.ed.gov/>)

