OECD 公布 2010 年會員國教育概況統計報告

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

國際經濟合作與發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development，簡稱 OECD），公布 2010 年會員國教育概況統計報告，OECD 每一年均發行最新的會員國「教育概況報告」(Education at a Glance)，以用作國際比較，找出有效政策以協助會員國的社會與經濟發展，進而透過政策制訂增進學校效能。

2010 年的報告指出，在全球經濟危機的復甦過程中，多數 OECD 會員國要面對公共財政的困窘以及持續刺激長期經濟成長的挑戰。教育作為多數國家公共支出的重要部分，也是國家經濟社會發展的重要投資，更需回應新科技進步、人口結構改變、以及勞力市場的結構改變等問題。

2010 年的報告也發現，多數 OECD 會員國對於教育的公共投資，能夠有效獲得未來稅收的回報。平均而言，OECD 會員國的公民若能接受大學教育，較之僅接受高中教育的人，其工作生涯能夠多回饋政府約 11 萬 9,000 美元的稅收。其次，OECD 會員國政府對於每一學生接受高等教育的公共投資，可以獲得 3 倍左右的稅收報酬，另外對於社會的隱性好處可能更多，因為教育的回饋並不限於稅收。

報告也指出，在 OECD 各國的人口和勞力市場結構轉變的同時，接受教育可以幫助個人在勞力市場當中存活更久。以 2008 年的統計數據來看，當國家遭受經濟衰退衝擊時，學歷較低的個體會有更高的失業率。報告還指出，在全球化的國際競爭下，高技術性工作對於員工的教育程度要求會更高，也因此各國應重新思考教育政策，需一方面能鼓勵個體接受高等教育，但另一方面政府也要思索能夠有效運用高素質人力的政策與環境，以同時保留高教育人才並能提供高技術性工作的供給。

當勞力市場對於教育程度的要求提高，那麼成人繼續教育的需求也會增加。不過研究報告指出，OECD 會員國多數接受繼續教育的成人，多已具有大學學歷。而具中學以下學歷的成人，顯著較少有機會接受繼續教育。換言之，學歷較低的成人較難獲益於成人教育機會的增長。

報告指出，近幾年令人憂心的趨勢是，雖然 OECD 國家對於教育

經費的支出有顯著成長，但是許多國家的學生學習成果的品質並沒有一致性的提升。事實上，增進教育系統的效能並讓投入之公共經費有最高的回報，一直是教育政策的艱困目標，需要教育系統發展有效的機制，去瞭解並且回應變化萬千的經濟與社會需求。有效的教育政策不應只關注教育本身的問題與統計趨勢，還要密切觀察社會經濟結構的轉變，以及如何善用人力資源，高教育程度的人力是不是能有匹配的工作，進而產生更好的經濟與社會發展成果。未來 OECD 關注的不只是國家花費了多少教育經費或者是有多少人完成學位，重點是各個國家的教育成果以及教育投入對於經濟與社會發展的影響。

報告認為，未來個人與雇主對於教育系統的期望為：(1) 能更有效回應社會與企業的需求變化、(2) 提供更高品質的學習環境、(3) 學生能在適當的時間、地點習得適當的技能、(4) 提供個人化的學習內容、時間、方式、(5) 入學條件、年紀的鬆綁、入學方式的多樣化、(6) 發展有效、公平、且具學理依據的收費模式。

2010 年 OECD 教育概況統計報告書可於以下網址下載閱讀：http://www.oecd.org/dataoecd/45/39/45926093.pdf。

譯稿人:楊正誠摘譯

資料來源：2010 年 9 月，OECD Website